

R PUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Approche par compétences

Fichier - classe

FRANÇAIS

5^{ème} année Enseignement de Base

Centre National Pédagogique

Français 5^e année

Fiches d'entraînement, d'intégration et de remédiation

1- De quoi s'agit-il ?

« Le meilleur outil d'enseignement pour un maître est celui qu'il peut s'approprier et dans lequel il peut choisir ses entrées en fonction des problèmes qu'il se pose, déterminer ses itinéraires en fonction des réponses qu'il trouve, sélectionner un ensemble de propositions qui lui semblent appropriées, à un moment donné, aux besoins de ses élèves.

Un ensemble de fiches peut faire l'objet de compléments, d'extensions... : c'est un outil ouvert... »

Evaluer les écrits à l'école primaire, groupe Eva, p. 10

Le présent fichier-classe propose propose, par activité (grammaire, conjugaison et orthographe) :

- des fiches de base et de perfectionnement reconnaissables à la couleur ocre jaune de l'en-tête
- des fiches d'intégration reconnaissables à la couleur vert clair de l'en-tête (ces trois types de fiches sont appelées fiches d'entraînement-consolidation)
- des fiches de remédiation reconnaissables à la couleur bleu ciel de l'en-tête.

Remarque : Compte-tenu du caractère intégratif de l'activité d'expression écrite, celle-ci comporte des fiches d'entraînement et non pas des fiches de base.

- Les fiches de base et de perfectionnement comprennent une moyenne de huit exercices, portant sur le même objectif spécifique, et présentés dans un ordre de difficulté croissant. Ces fiches permettent à l'élève de s'entraîner et de consolider ses acquis.

Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront des exercices de perfectionnement permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :

- un crayon = base

- deux rayons = perfectionnement

- Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices intégrant l'objectif spécifique de l'activité et les objectifs spécifiques atteints antérieurement.

- Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

Remarque : Le vocabulaire et les structures utilisés dans ces fiches sont puisés dans les programmes de 3^e, 4^e et 5^e années E. B. Ils sont connus des élèves. Cependant, des mots nouveaux ont été introduits dans le cadre de l'enrichissement du capital langagier de l'élève.

2- Dans quel esprit exploiter ce fichier ?

Ce fichier ne doit pas être considéré comme un substitut du manuel, ni être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :

- puiser des exercices appropriés à l'apprentissage visé ;

- installer ou renforcer des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves ayant besoin de ce complément de travail (fiche de base / perfectionnement) ;

- entraîner tous les élèves à des activités à caractère intégratif (fiche d'intégration) ;

- entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation diagnostique.

3- Comment utiliser ce fichier ?

En en-tête de chaque fiche de base, d'intégration et de remédiation, vous trouverez des indications concernant :

- la discipline concernée

- l'activité concernée

- l'objectif spécifique visé

- la compétence intégrant, entre autres, cet objectif.

Différents sigles sont utilisés pour vous permettre de situer le niveau de chaque fiche :

- B1 = 1^o fiche de base
- I1 = 1^o fiche d'intégration
- R1 = 1^o fiche de remédiation
- E1 = 1^o fiche d'entraînement à l'expression écrite.

Pour chaque fiche nous avons tenté de respecter au mieux une progression dans les difficultés.

En principe, les fiches de base, les fiches d'entraînement à l'expression écrite ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les exercices de perfectionnement sont destinés aux élèves les plus rapides et les plus performants. Il est évident, toutefois, que ces exercices ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à l'enseignant qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche.

Les fiches de remédiation sont proposées exclusivement aux élèves qui rencontrent des difficultés.

Comme vous allez le constater, ce fichier renferme quatre séries de fiches qui traitent des quatre activités suivantes :

- Grammaire, reconnaissable au petit rectangle vert situé au bas de la page.
- Conjugaison, reconnaissable au petit rectangle bleu situé au bas de la page.
- Orthographe, reconnaissable au petit rectangle orange situé au bas de la page.
- Expression écrite, reconnaissable au petit rectangle rouge situé au bas de la page.

4- Comment comprendre la numération des fiches ?

La pagination utilisée par l'imprimeur (au bas de la page) joue un rôle tout à fait secondaire. En revanche, la numération des fiches situées en haut et à gauche de chaque en-tête est très importante. En voici la signification.

Les trois cases contiennent les informations suivantes :

La case 1 concerne le **niveau scolaire** (5^{ème} année), le **discipline** (français) et le **type d'apprentissage** : de base et de perfectionnement (**B**), d'intégration (**I**), de remédiation (**R**).

La case 2 concerne la nature de l'activité (grammaire, conjugaison, orthographe ou expression écrite) et l'énoncé de la **compétence visée** par l'activité.

La case 3 se rapporte à l'**objectif spécifique concerné**.

La numérotation exemple : **B4 - 1**

Le **4** indique qu'il s'agit de la fiche d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison n° 4. Ce numéro ne correspond pas obligatoirement à celui du module d'apprentissage.

Le **1** indique qu'il s'agit de la première page d'exercices de l'objectif visé. Il peut y avoir plusieurs pages pour un seul objectif.

Pour les activités de grammaire, conjugaison et orthographe les fiches sont regroupées en trois séries (base - intégration - remédiation).

Pour l'expression écrite, les fiches sont regroupées en deux séries (entraînement et remédiation).

5- Quand utiliser les fiches ?

Chaque enseignant est évidemment libre de planifier l'utilisation des fiches à sa convenance. Nous proposons toutefois les quelques possibilités suivantes :

La fiche d'intégration peut être exploitée au cours des activités d'apprentissage.

La fiche de base et de perfectionnement peut être exploitée au terme de l'apprentissage d'un fait grammatical, orthographique... ou au cours des journées-paliers.

La fiche de remédiation peut être exploitée pour pallier aux insuffisances observées chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après l'évaluation diagnostique.

Dans la conception des fiches de remédiation, il a été tenu compte des types d'erreurs possibles. C'est pourquoi, on retrouve plusieurs fiches de remédiation correspondant à une même notion traitée dans les fiches de base et d'intégration.

D. R. E. :	Ecole Primaire :	Questionnaire Fichier-classe 5^e année
----------------------------	--	---

Suggestions pour l'amélioration des fiches au niveau :

– de la présentation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– du contenu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– de l'utilisation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Merci de votre collaboration !

5ème Année

Expression Ecrite

Fiches d'entraînement

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter la structure du récit.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Lis.

Tous les élèves se préparent pour le carnaval. Ils parlent de leurs déguisements. Ils sont heureux.

Arlequin, leur camarade, est pauvre. Il n'a pas de déguisement. Il n'assistera pas au carnaval.

Les élèves et la maîtresse confectionnent un déguisement pour Arlequin. Le petit garçon est maintenant heureux.

b/ Complète en recopiant les phrases du texte.

- Le début de l'histoire

.....

.....

.....

- La suite de l'histoire

.....

.....

.....

- La fin de l'histoire

.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche d'entraînement E 1 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter la structure du récit.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- Remets les paragraphes en ordre et recopie-les au bon endroit.

Papa le gronde en lui disant : « arrête de taquiner ta sœur sinon je vais t'envoyer dans ta chambre ».

Après le dîner, Sylvie va au salon pour regarder un film à la télé.

Son frère Julien la dérange. Il s'installe devant la télé pour empêcher sa sœur de regarder le film.

- Le début de l'histoire

.....

.....

.....

- La suite

.....

.....

.....

- La fin

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter la structure du récit.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Choisis, parmi les deux situations (a) et (b) le début de l'histoire qui suit.

(a)	(b)
<ul style="list-style-type: none"> • En se promenant en ville, Violetta trouve un beau petit chat abandonné dans un coin de rue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un matin, sur le chemin de l'école, Violetta se trouve, soudain, face à un grand chien noir.

.....

.....

.....

Elle a très peur. Elle reste un instant immobile, sans rien dire. Elle n'a pas le courage d'avancer.

Le chien n'a pas l'air méchant. Il remue la queue et regarde Violetta avec l'air de lui dire : « Je veux seulement jouer avec toi ».

b/ Termine l'histoire en choisissant le paragraphe qui convient.

<ul style="list-style-type: none"> • La petite fille est rassurée. Elle n'est pas en danger. Elle s'approche du chien et le caresse. 	<ul style="list-style-type: none"> • La petite fille est courageuse. Elle chasse la méchante bête et s'en va.
---	--

.....

.....

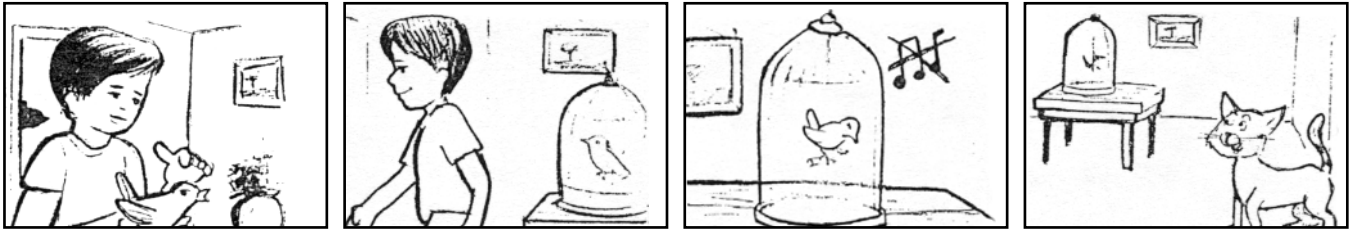
.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter la structure du récit.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- a/ Lis.

En jouant dans le jardin, Sami trouve un bel oiseau jaune.

b/ Ecris quatre phrases pour raconter la suite de l'histoire. Aide toi de la B.D.



.....

.....

.....

c/ Ecris, en deux phrases, la fin de l'histoire.

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 2 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Compléter un récit en respectant sa structure.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Lis les phrases suivantes.

- Le papa passe l'aspirateur.
- Aline fait les lits.
- Les enfants et leurs parents sont fatigués mais contents.
- La maman lave la vaisselle.
- La maison est maintenant propre et agréable.
- Alain essuie la poussière.
- C'est dimanche, Aline et Alain décident d'aider leurs parents à faire le ménage.

b/ Remets les phrases en ordre en les numérotant pour obtenir un récit.

• Le début

.....

.....

.....

• La suite des événements

.....

.....

.....

• La fin

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 2 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Compléter un récit en respectant sa structure.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- a/ Lis le début de l'histoire.

Les élèves décident de nettoyer et de décorer leur classe pour la rendre plus agréable.

b/ Ecris la suite des événements en t'aidant des mots du tableau.

La maîtresse	apporter	les papiers
Le maître	décorer	les murs
Les élèves	dessiner	les fenêtres
ils	nettoyer	des pots de fleurs
il	ramasser	les tables
elle	accrocher	

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Lis la fin de l'histoire.

Maintenant, la classe est belle et propre. Les élèves sont contents et fiers de leur travail. Le directeur félicite tous les élèves de la classe.

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 2 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Compléter un récit en respectant sa structure.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Lis le début de l'histoire.

A la sonnerie, le petit René monte l'escalier de l'école en courant. Tout à coup, il glisse et tombe.

b/ Regarde les dessins et écris en quelques lignes la suite des événements.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

c/ Lis la fin de l'histoire.

Le lendemain, la maîtresse dit aux élèves :

– « Votre camarade René a la jambe blessée et vous savez pourquoi. Je vous conseille d'être prudents et de ne pas monter l'escalier en courant. Un accident est vite arrivé ».

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- Complète le texte par les expressions suivantes : d'abord - ensuite - puis - enfin.

Tous les matins, Violetta se lève tôt. Elle fait son lit, elle va dans la salle de bains pour se laver., elle prend son petit déjeuner., elle embrasse ses parents et part pour l'école.

2- Remets ces phrases en ordre pour former un paragraphe qui parle de jardinage.

Puis, elle plante des fleurs et des choux.

D'abord, elle remue la terre.

Enfin, elle arrose les plantes.

Nathalie travaille dans le jardin de son grand-père comme une vraie jardinière.

Ensuite, elle enlève les cailloux et arrache les mauvaises herbes.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Lis le début de l'histoire.

Arlequin n'a pas de déguisement pour aller au carnaval. La maîtresse et les élèves de sa classe décident de lui faire une surprise.

b/ Raconte ce qu'ils font en utilisant : puis, ensuite, d'abord, enfin.

Aide-toi des mots du tableau.

les élèves	découper	un beau chapeau
la maîtresse	aider	les morceaux de tissu
ils	rassembler	un habit
elle	faire	
	fabriquer	

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Raconte ce que tu fais tous les jours en rentrant de l'école. Aide-toi des mots du tableau.

verbes	noms
regarder	mon tablier
jouer	mes devoirs
enlever	un goûter
manger	la télé
faire	

.....

.....

.....

.....

5- Ecris une phrase devant chaque dessin pour dire ce que fait le médecin au malade en employant les expressions : puis - d'abord - enfin - ensuite. Aide-toi des mots du tableau.

noms		verbes	
- le médecin	- un stéthoscope	- tâter	- donner
- le pouls	- des conseils	- écouter	- rédiger
- le malade	- une ordonnance	- examiner	- écrire
- la respiration	- les battements du cœur		



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 4 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- Réécris le paragraphe suivant en utilisant des pronoms personnels pour éviter les répétitions.



D'abord, la couturière prend les mesures de la fillette. Ensuite, la couturière fait un patron et coupe le tissu. Puis, la couturière assemble les pièces et coud une belle robe. La cliente essaie la robe.

Enfin, la couturière fait des retouches et la couturière repasse la robe.

.....

.....

.....

.....

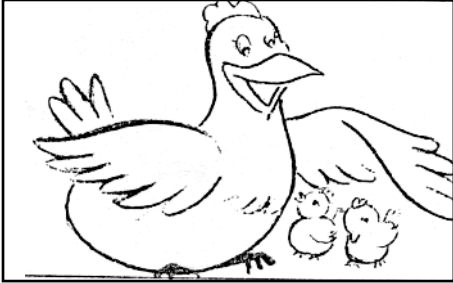
.....

2- a/ Lis le début de l'histoire.

*Au petit jour, les petits poussins se promènent dans la cour de la ferme avec leur mère.
Un chat affamé arrive ...*

b/ Termine l'histoire en écrivant au moins une phrase devant chaque dessin. Aide-toi des mots du tableau.

noms	verbes	autres mots
la poule	cache - protéger	mal
ses petits	guetter	sous
ses ailes	sauver	elle
le chat	sauter - donner	il
un coup de bec	avoir	
la tête	se sauver	
l'animal		



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



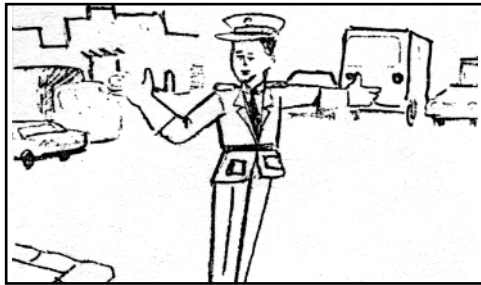
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 4 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- Regarde les dessins et décris chaque métier pour le faire deviner par tes camarades. Aide-toi des mots du tableau.

Le jeu des métiers.

a/



un uniforme	porter	bleu
un képi	régler	joli
la circulation	renseigner	
les piétons		

-
-
-
-
- Qui est-ce ?

b/

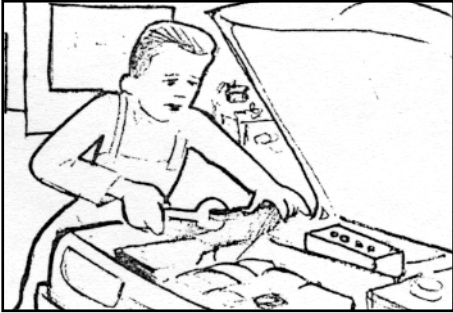


un uniforme	porter	bleu
un képi	avoir	joli
un sac	distribuer	grand
des lettres	être	gentil - aimable

-
-
-
-
- Qui est-ce ?

Français 5^o Année Fiche d'entraînement E 4 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

c/



une combinaison	porter	bleu
un atelier de	travailler	grand
mécanique	réparer	
les voitures		

-
-
-
- ?

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Relie par une flèche les questions aux réponses.

Attention aux intrus.

- Bonjour madame. Que faites-vous avec tous ces livres sur les bras ? ●
- Pourquoi ? ●
- Est-ce que je peux participer à cette collecte ? ●
- Parce que l'école fait une collecte de livres pour sa bibliothèque. ●
- Bien sûr, amenez des contes, des albums, des illustrés ●
- Oh ! non, je n'ai pas de livres. ●
- Bonjour monsieur, je les porte à l'école de mon fils. ●
- Je vais les ranger. ●

b/ Recopie les répliques dans l'ordre pour obtenir un dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche d'entraînement E 5 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- a/ Lis.

Claude passe ses vacances dans un camp de scouts. Il téléphone à sa grand-mère.



b/ Complète le dialogue par les répliques du cadre. Attention aux intrus.

- J'ai appris à porter secours à une personne en danger et à donner les premiers soins à un blessé.
- Oui, j'ai appris à nager.
- Je vais très bien et je fais beaucoup de choses intéressantes.
- Non, je n'aime pas.
- Allô ! Grand-mère ? Bonjour.

-
- Bonjour mon chéri. Comment vas-tu ? Que fais-tu au camp ?
-
- Raconte.
-
- Je te l'avais dit : être scout c'est formidable ! on apprend à devenir un homme.

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Observe l'image et remets en ordre le dialogue en numérotant les répliques.



François offre à son amie Lise deux chardonnerets.

- Oh ! Les pauvres petits oiseaux ! Pourquoi les as-tu pris de leur nid ? s'écrie Lise.
- Bien sûr que non.
- C'est plus amusant en cage ! insiste François.
- Est-ce que tu accepterais d'être enfermé dans une cage ?
- Est-ce que tu n'aimes pas le chant des oiseaux ?
- Les oiseaux non plus n'aiment pas la prison. Je vais les libérer.
- Si, mais je préfère entendre chanter les oiseaux dans les arbres.

b/ Réécris le dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Complète le dialogue entre Dorine et son amie Claude par les répliques manquantes.

– Dorine, où vas-tu avec cette brouette ? demande Claude.

– Je vais

–

– Pour lui nettoyer son jardin parce qu'il a une jambe dans le plâtre.

–

– Oh ! oui, bien sûr, tu me rendras un grand service et on terminera plus vite.

1- Complète le dialogue suivant par les verbes du cadre.

s'écrient – dit – annonce – demande

Les enfants jouent dans un champ. Tout à coup, le soleil disparaît.

– Il va y avoir un orage, Paul.

– Et si nous faisons une cabane ? son frère Jacques.

– Oh ! oui, les enfants.

– Dépêchons-nous pour qu'elle soit prête avant la pluie, Jacques.

2- Regarde bien les images et écris un dialogue. N'oublie pas d'utiliser les formules de politesse.



Français 5° Année Fiche d'entraînement E 6 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Produire un dialogue en utilisant des verbes introducteurs de parole.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Transforme le texte suivant en dialogue.

Monsieur Vogel est à la poste. Il attend son tour pour retirer de l'argent. Tout à coup, un client arrive et veut passer avant lui. Monsieur Vogel se fâche et dit au client qu'il doit attendre son tour comme tout le monde. Le client répond qu'il est pressé. Monsieur Vogel lui explique qu'il faut alors demander la permission de passer avant les autres. Le client a honte, il s'excuse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Voici le portrait de François.

François est un garçon de mon âge. Il est de taille moyenne. Il a des cheveux blonds, des yeux bleus, de petites oreilles, un nez pointu et une petite bouche. Ses lèvres sont minces, son menton est rond et ses joues sont roses. Il est très gentil. Il ne se dispute jamais avec ses camarades. Il est également intelligent, travailleur et courageux.

Malheureusement, il est impatient et imprudent. L'autre jour, il a failli se faire écraser en traversant la rue sans faire attention.

b/ Remplis le tableau suivant avec les expressions ou les groupes de mots qui décrivent :

le corps et le visage	le caractère
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c/ François a des qualités. Lesquelles ?

.....

.....

d/ Il a aussi des défauts. Lesquels ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- a/ Complète le paragraphe suivant par les mots du tableau pour décrire Julien.

Noms	Adjectifs
yeux – lèvres – tête – joues – bouche – menton – cheveux – nez	ronde – noirs – petite – verts – minces – fin – roses – pointu

Julien a une petite, ses sont,
 ses sont, ses sont
 et ses sont Sa est
 et son est

b/ Décris le caractère de Julien en choisissant des mots du tableau suivant.

qualités	défauts
prudent – travailleur – gentil – sérieux – sincère – fidèle – sympathique – serviable – souriant – généreux – courageux	imprudent – paresseux – égoïste – coléreux – peureux – gourmand – bavard – impatient – turbulent

Julien est, et
 Malheureusement, il et

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3/ Compète le paragraphe suivant en t'aidant des mots du tableau.

qualités	défauts
rapide – serviable – poli – adroit – gentil – bon	égoïste – nerveux – coléreux – turbulent

Pierre est un garçon. Il est et
 Il salue tout le monde, aide les vieillards et rend service à ses camarades.

C'est également un footballeur. Il est et
 Malheureusement, il est Il s'énerve rapidement quand l'adversaire le pousse ou le renverse.

4- a/ Lis.

Emile et Michel sont voisins. En classe, ils s'assoient sur le même banc. Mais ils ne jouent jamais ensemble car ils ont des caractères différents.

**b/ Fais en 3 lignes le portrait d'Emile en utilisant les mots suivants :
 imprudent - antipathique - maladroit.**

.....

c/ Imagine le portrait de Michel qui est tout à fait son contraire.

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Fais le portrait d'une personne de ton choix en t'aidant des mots du tableau.

l'allure générale	grand – petit – de taille moyenne – gros – maigre – fort – robuste – sale – propre – élégant – beau – laid – jeune – vieux
la tête	ronde – petite – grosse
le front	haut – large – ridé – bombé
les cheveux	noirs – châains – blonds – blancs – courts – longs – bouclés – lisses
la bouche	grande – petite – large
les lèvres	minces – fines – grosses – épaisses
le nez	pointu – droit – long – aplati – fin
le menton	carré – rond – pointu
les oreilles	grandes – petites – larges
les joues	roses – rondes

a/ l'allure générale (deux phrases)	* *
---	--------------------------------------

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 5	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

b/ description du visage (3 phrases)	* * *
c/ qualités et défauts (2 phrases)	* *

6- Tu as un chien, un chat ou un autre animal que tu aimes beaucoup. Comment est-il?

a/ Complète le paragraphe suivant en faisant le portrait de cet animal.

J'ai un que j'aime beaucoup. Il est

Il a

.....

ses

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 6	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

b/ Décris son caractère.

.....

.....

.....

c/ Décris son comportement.

- Que fait-il ?

||| quand tu rentres de l'école
 ||| quand tu sors de la maison
 ||| quand tu le caresses.
 ||| quand il se met en colère.
 ||| quand tu lui ordonnes de se taire.

- **Aide-toi des expressions suivantes.**

sauter de joie – se dresser sur ses pattes de derrière pour dire bonjour –
 s'allonger sur le sol et remuer sa queue en signe de joie – grogner –
 aboyer très fort – menacer – montrer ses crocs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 8 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Insérer un passage descriptif dans un récit.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Lis le début de l'histoire.

C'est un bel après-midi d'été. Mes amis et moi allons camper dans la forêt.

b/ Complète par les mots du cadre pour raconter la suite des événements.

puis – enfin – ensuite – d'abord	choisir – dresser – plonger – rafraîchir – allumer	au bord
-------------------------------------	---	---------

....., nous un endroit abrité un vent.
, nous notre tente
 d'un étang, à l'ombre d'un vieil arbre.
, nous dans l'eau claire de l'étang
 pour nos corps.
, à la tombée de la nuit, nous un feu de bois
 et nous nous réunissons pour la veillée. Nous rions, nous chantons et nous faisons des
 sketches.

2- Lis le paragraphe suivant et écris en quelques lignes le début de l'histoire.

.....

Mon séjour à la campagne est très agréable. La promenade dans les champs me repose.
 Elle m'éloigne de la ville bruyante et de la pollution.

Ici, tout est calme. Le ciel est bleu et l'air est doux. Emmerveillé par la beauté de la nature,
 je passe de longs moments à regarder les collines vertes et les champs fleuris. J'admire le
 beau paysage sous les rayons du soleil éclatant.

Français 5^o Année Fiche d'entraînement E 8 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Insérer un passage descriptif dans un récit.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Lis.

Caroline vient d'avoir comme cadeau de son oncle un chaton très mignon. Elle écrit à son amie Sylvie pour lui parler de son petit chat.

b/ Complète la lettre de Caroline en t'aidant des mots du tableau suivant.

l'allure générale (le corps)	mignon – joli – blanc – noir – gris – marron – petit – grand – gros – maigre – propre
la tête	petite – grande – ronde
les yeux	verts – noirs – marron – petits – grands – brillants – vifs
le museau	pointu – aplati – fin – allongé – arrondi
les oreilles	petites – courtes – pointues – tombantes – dressées
les pattes	longues – courtes – petites – musclées – noires
la fourrure les poils	belle – lisse – douce – touffue noirs – blancs – roux – longs – soyeux – frisés
les crocs	grands – menaçants – aiguisés – petits – pointus
le caractère	gentil – méchant – malin – têtu – obéissant – affectueux – fidèle

Marseille le 25 mai

Chère Sylvie



J'ai un chat tout
..... avec une tête, de
..... yeux et un museau
..... Il a de oreilles et
de pattes. Sa fourrure est et
Il s'appelle Minet. Il est si et si
Il a bon caractère. Il est et Je l'aime
beaucoup et il m'aime autant.

Chère Sylvie, je t'envoie sa photo car tu ne le connais pas. Quand tu viendras
chez moi, tu pourras jouer avec lui. Vous deviendrez certainement de bons amis.

A bientôt

Caroline

5ème Année

Expression Ecrite

Fiches de remédiation

1- a/ Lis les phrases suivantes.

(Dans le jardin, Julie s'amuse avec son chien.
Elle rit très fort.)

b/ Relie par une flèche la question à la réponse qui convient.

- Où se trouve Julie ? ● ● de Julie
- Avec qui la fillette joue – t – elle ? ● ● elle rit très fort.
- Que fait Julie ? ● ● elle s'amuse.
- De qui parle –t–on ? ● ● dans le jardin
- avec son chien

2- Regarde les dessins et réponds aux questions.



Où se trouve l'enfant ?

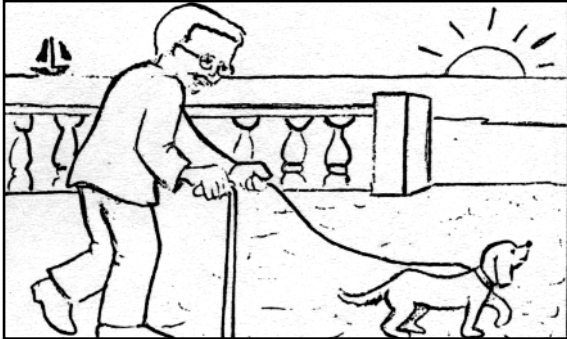
.....
.....
.....



Que fait la fillette ?

.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter une consigne de travail.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	



A quel moment de la journée se passe cette scène ?

.....

.....

.....

3- Regarde le dessin et décris cet animal en répondant aux questions.



- Comment est ce singe ?
- Comment sont ses pattes ?
- Comment est sa gueule ?
- Que porte-t-il ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter une consigne de travail.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Lis le récit suivant et réponds aux questions.

En grandissant, Rose devient une brave petite princesse fort intelligente. Tout le monde l'aime. Elle a appris plusieurs travaux manuels mais sa plus grande passion est la couture. Elle passe son temps à coudre dans une des tours du château.

Maintenant, la princesse a seize ans, son père, le roi, décide de la marier. Il invite tous les princes des royaumes voisins pour les présenter à sa fille.

– Combien de phrases y a – t – il dans ce récit ?

.....

– De qui parle – t – on ?

.....

– Comment est la princesse ?

.....

– Quel âge a la princesse quand son père décide de la marier ?

.....

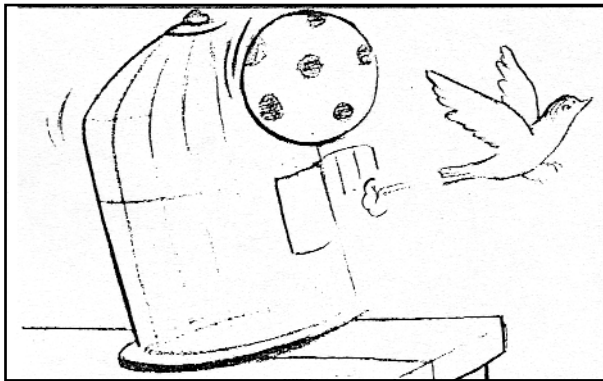
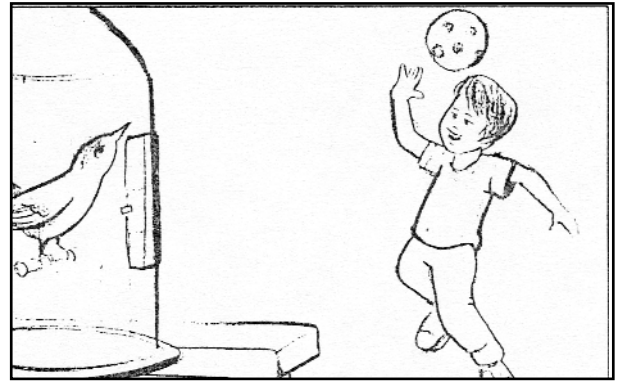
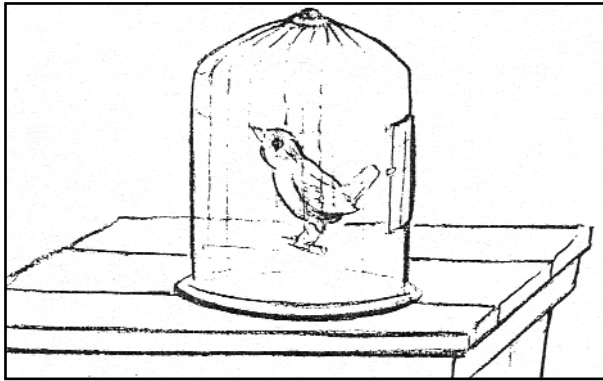
– Que fait le roi pour marier sa fille ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter une consigne de travail.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- a/ Regarde la BD et réponds aux questions.



- Où se trouve l'oiseau ?
- Que fait le petit garçon ?
- Où tombe le ballon ?
- Que fait l'oiseau quand la porte de la cage s'ouvre ?
.....

b/ Maintenant, raconte l'histoire en quatre phrases.

.....

.....

.....

.....

c/ Imagine une fin à cette histoire. "Que va faire le père ?"

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Répondre correctement à une question.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Lis ce dialogue.

Le loup et le moissonneur

- Que manges-tu bonhomme ? demande un loup en s'approchant d'un moissonneur.
- Tu le vois bien, je mange du pain, répond l'homme.
- C'est bon ? demande le loup.
- Oui, c'est très bon. Tiens voilà un morceau.
- C'est bon ! C'est vraiment bon, dit le loup. Comment peut-on l'avoir ?
- Sème du blé et tu mangeras du pain ! Mais avant tout, dit le moissonneur, il faut labourer la terre ...
- Quand dois-je semer le blé ?
- En automne. Le blé passe l'hiver dans la terre, puis au printemps, il germe.
- Et que faut-il faire en été ? demande encore le loup.
- Il faut d'abord, laisser mûrir le blé, ensuite le couper.

b/ Relève les questions du dialogue puis cherche leurs réponses.

questions	réponses
.....
.....
.....
.....
.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Répondre correctement à une question.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- Relie chaque réponse à sa question.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Pourquoi pleures-tu, Pascal ? ● | ● Oui, je les aime beaucoup. |
| Comment s'appelle-t-il ? ● | ● Il poursuivait un chat. |
| Quel âge a-t-il ? ● | ● Depuis ce matin. |
| Depuis quand est-il parti ? ● | ● Il s'appelle Balto. |
| Que faisait-il ? ● | ● Il a deux ans. |
| Aimes-tu les animaux ? ● | ● parce que j'ai perdu mon chien. |

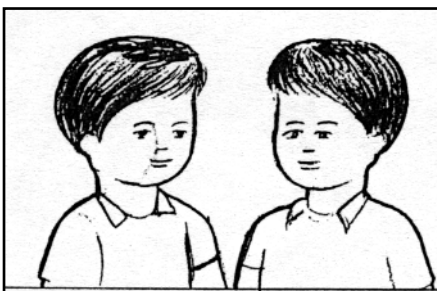
3- Réponds aux questions suivantes.



10 ans

Quel âge a-t-il ?

.....



11 ans

Quel âge ont-ils ?

.....

Quel âge as-tu ?

.....

4- Dis ce que fait chacun.



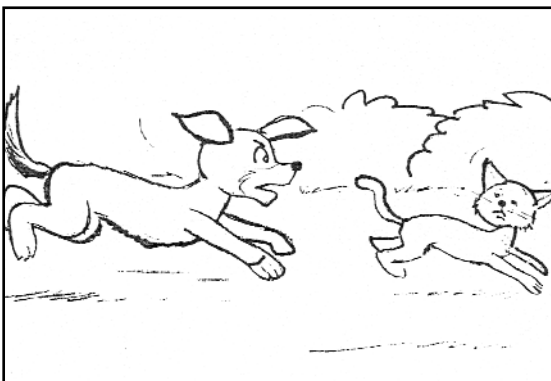
Que fait-il ?

.....
.....



Que font-ils ?

.....
.....



Que fait le chien ?

.....
.....

Que fais-tu maintenant ?

.....
.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 2 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Répondre correctement à une question.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Réponds aux questions suivantes.

– Combien as-tu de frères ?

.....

– Quand vas-tu à l'école ?

.....

– Que fais-tu en classe ?

.....

– Comment passes-tu le dimanche ?

.....

6- Trouve les questions correspondant aux réponses suivantes.

{ ?
 { – Les enfants s’amusent dans le jardin.

{ ?
 { – Il a 15 ans.

{ ?
 { – Nous allons au parc d’attractions.

{ ?
 { – J’irai demain au club de musique.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- Barre l'intrus.

nage	||	marche	||	animatrice
natation		marchant		animé
nager		marcher		animation
neiger		marchand		animal
nageur		marcheur		animateur

2- Relie les mots appartenant à une même famille.

montagne ●	● peinture	● animateur
porter ●	● animation	● dangereusement
danger ●	● salir	● porteur
peindre ●	● montagnoux	● saleté
animé ●	● portée	● peintre
sale ●	● dangereux	● montagnard

3- a/ Relève, dans les phrases, des mots de la même famille.

(Au jeu de basket, Pierre est très fort. C'est sûrement le meilleur joueur de son équipe.
 Chaque jour, il s'entraîne pendant des heures avec ses coéquipiers. C'est de là qu'il tire sa force.)

-
-
-

b/ Ajoute un mot à chaque liste.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Complète les phrases suivantes par des mots de la même famille que "malade".

Muriel ne va pas à l'école aujourd'hui ; elle est

Pascal tombe par terre ; il a au genou.

La rougeole est une contagieuse.

L'enfant n'arrive plus à travailler, il a des de tête.

5- Complète chaque phrase par l'un des mots de la marge.

court – cour – cours

père – perd – paire

vers – vert – verre

Après le de musique, je joue dans la de l'école.

Pour mon anniversaire, mon m'a offert une de chaussures.

L'homme qui porte un pantalon se dirige notre maison.

6- Remplace l'expression soulignée par un mot du cadre ayant le même sens.

un vacarme – est effrayée – calmement – épuisé – examine – s'habille – remercie

La petite fille a très peur.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

L'enfant met ses vêtements après la baignade.

.....

Pascal dit merci à son ami de l'avoir aidé.

.....

Le mécanicien regarde attentivement le moteur de la voiture.

.....

Il ne peut plus poursuivre son chemin : il est très fatigué.

.....

Après le but, les joueurs poursuivent le match avec calme.

.....

On entend un grand bruit dans la rue : c'est un accident.

.....

7- Complète par une liste de mots comme dans l'exemple.

des outils

: une pelle – un marteau – une scie – un râteau ...

des meubles

:

des véhicules

:

des plantes

:

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

8- Recopie le texte suivant en écrivant le contraire des mots encadrés.

(Julie est très laide : elle a un nez aplati , de grandes oreilles, des cheveux courts et raides , de grosses lèvres. Tous ses amis la détestent pour sa mauvaise humeur et sa méchanceté .)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- Complète par les expressions du cadre.

jusqu'à – me précipite – tôt – au bord – rapidement

Le dimanche, je me lève Je finis le petit déjeuner. Je saisis ma canne à pêche d'une main, mon panier de l'autre et je vers le ruisseau. Une fois arrivé, je m'installe de l'eau et je pêche midi.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 5	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

10- Trouve des noms à partir des adjectifs suivants.

exemple : courageux → le courage

- | | |
|-----------------|------------------|
| peureux → | triste → |
| adroit → | inquiet → |
| souple → | joyeux → |
| fatigué → | chanceux → |
| doux → | gentil → |

11- Raccourcis les mots suivants pour obtenir d'autres noms.

[*exemple : La bordure → le bord*]

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| la toiture → | une oliveraie → |
| le chanteur → | le fleuriste → |
| lentement → | la hauteur → |
| nager → | neigeux → |
| proprement → | dangereux → |

1- a/ Relie par une flèche la phrase au dessin pour obtenir un récit correspondant à la B.D.



• Le chien plonge dans la rivière et sauve son maître.

• René poursuit un joli papillon jusqu'au bord de la rivière.

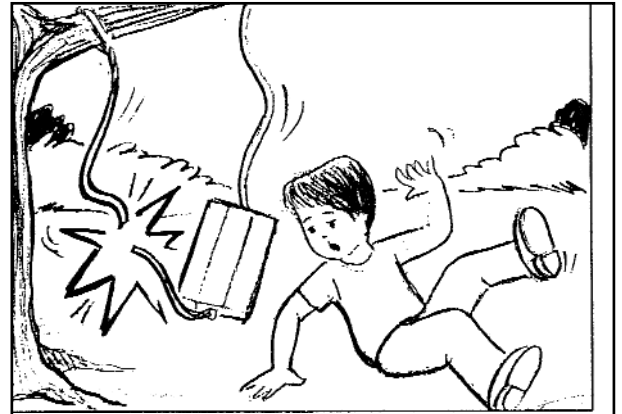
• Le garçon attrape le papillon. Il le met dans un pot en verre.

• René tombe dans la rivière. Il est en danger. Il appelle au secours.

• René accompagné de son chien chasse des papillons à l'aide d'un filet.

b/ Ecris sur ton cahier le texte que tu as obtenu.

2- Mets une croix dans la case du récit qui correspond aux dessins.



Pascal pousse très haut son frère. Le petit garçon glisse et tombe de la balançoire.

L'enfant fait des acrobaties. Il saute de la balançoire.

François se balance tranquillement, soudain la corde casse. Le petit garçon tombe par terre.

3- a/ Lis les trois paragraphes suivants.

Pendant leur séjour, dans le sud tunisien, les élèves se sont promenés à dos de chameau et se sont baignés dans l'eau fraîche des oasis.

Pendant leur séjour, à Paris, les élèves ont visité le musée du Louvre et le Château de Versailles. Ils ont aussi fait les magasins pour acheter quelques souvenirs.

Pendant leur séjour, les enfants ont visité la forêt, la réserve d'animaux sauvages de cette région et le musée des oiseaux migrateurs.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

b/ Complète le récit par le paragraphe qui convient.

Au mois de mars, les élèves de la classe de 6ème sont allés en excursion dans une région montagneuse du pays.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ils ont bien aimé la région et ils sont rentrés très contents de ce qu'ils ont découvert.

4- Dans ce tableau, il y a trois récits mélangés. Choisis une phrase dans chaque colonne et écris une seule histoire.

<ul style="list-style-type: none"> • Aline est dans la rue. • Les enfants sont dans le jardin. • Marie a passé ses vacances à la campagne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils jouent à cache-cache. • Elle a rencontré un garçon de son âge. • Elle rencontre un non-voyant en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fillette l'aide à traverser la rue. • Ils s'amuse beaucoup. • Ils sont restés ensemble tout l'été.
---	--	---

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- a/ Lis cette histoire.

Simon, le berger est assis sur un rocher. Il chante en gardant ses moutons. Son fidèle chien est à côté de lui. Un petit mouton fanfaron s'éloigne du troupeau, il va au bois.

Dans le bois, un loup affamé aperçoit le petit animal. Il s'approche lentement et sans bruit. L'agneau le voit. Il a peur, il bêle.

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Choisis parmi ces deux fins, celle qui peut terminer le récit et écris-la.

Après une longue bataille, la chèvre se sauve et rejoint le troupeau. Simon est content de revoir sa chèvre.

En entendant le cri de l'agneau, le berger et le chien accourent. Trop tard ! Le loup est déjà loin avec l'animal dans sa gueule.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 5	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

6- Regarde les dessins et écris deux phrases au moins pour décrire chaque scène.

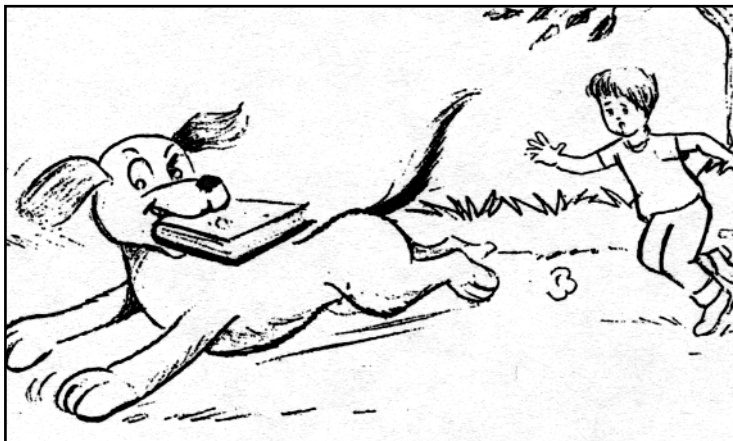


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

Je retiens J'évite les répétitions en utilisant des pronoms et des déterminants possessifs.

Julie achète un gâteau. Elle choisit le plus gros.

Pierre achète des livres. Il va les offrir à son ami.

Madame Mercier s'occupe bien de ses chatons.

1- Entoure les mots qui évitent les répétitions dans le paragraphe suivant.

Jean a pris froid, il est malade. Il ne va pas à l'école pendant quatre jours. Ses camarades s'inquiètent. Ils décident d'aller lui rendre visite après la classe. Ils ont hâte de le revoir et de prendre de ses nouvelles.

2- Relie ce qui va ensemble.

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Cécile est grande | ● | ● elle l'adore. |
| Paul et Julien sont jumeaux | ● | ● elles vont à l'école ensemble. |
| Eric a un chien | ● | ● il n'a peur de rien. |
| Julie a un petit frère | ● | ● Il mesure 1m 80. |
| Jean est courageux | ● | ● ils se ressemblent beaucoup. |
| | | ● elle mesure 1m 80. |
| | | ● il le promène tous les jours. |

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- Remplace le GNS par un pronom.

Le petit chien aboie dans le jardin.

..... aboie dans le jardin.

Maman est allée faire des courses.

..... est allée faire des courses.

Pierre et Paul sont partis en promenade.

..... sont partis en promenade.

Jacques a de la fièvre.

..... a de la fièvre.

Eric, son frère et sa sœur arriveront par le train de 10h.

..... arriveront par le train de 10h.

Les fillettes sont contentes.

..... sont contentes.

4- Remplace le pronom sujet par un groupe nominal.

Exemple : (– Elles ont fabriqué des masques.
 – Julie et Sonia ont fabriqué des masques.)

Il regarde un film à la télévision.

..... regarde un film à la télévision.

Elle a beaucoup de courage.

..... a beaucoup de courage.

Ils sont gentils et serviables.

..... sont gentils et serviables.

Elles font du sport tous les dimanches.

..... font du sport tous les dimanches.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Complète la deuxième phrase par un pronom pour éviter la répétition.

Cette histoire n'est pas triste, est amusante.

René et Pascal sont des voisins, s'aiment bien.

Les souris ne sont pas méchantes, sont inoffensives.

Le chat se cache dans l'arbre, guette les oiseaux.

Nathalie et Lucie sont dans la même classe, vont ensemble à l'école.

Georges est très fatigué, veut se reposer.

6- Réécris les phrases en évitant les répétitions.

Roger a mal aux dents. Roger va chez le dentiste.

.....

Les roses sont fanées. Les roses n'ont pas été arrosées.

.....

Ces chiots viennent de naître. Les chiots sont mignons.

.....

Juliette est maladroite. Juliette a renversé son bol de lait.

.....

Le sorcier est méchant. Le sorcier a jeté un mauvais sort au prince.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

7- Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

Monique est seule à la maison. Les parents de Monique sont en voyage.

.....

Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.

.....

Grand-père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand-père est tombée en panne.

.....

.....

Julie et Pascal vont à l'école en voiture. L'école de Julie et Pascal se trouve loin de la maison.

.....

.....

Les jumeaux sont beaux. Les yeux des jumeaux sont bleus.

.....

8- Complète par le, la, l' ou les.

Rose a perdu sa clé. Elle cherche partout.

Pierre cueille des fleurs. Iloffre à sa mère.

Mireille est malade. Le médecin examine.

J'écris un texte et je montre à ma maîtresse.

Je ramasse mes jouets et je range dans la corbeille.

Le conducteur aperçoit le piéton imprudent, il évite de justesse.

Le gardien arrête la balle et renvoie loin de la cage.

Le touriste achète un timbre et colle sur la carte postale.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 5	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

9- Complète la première phrase par un groupe nominal.

La maîtresse ramasse des élèves et les corrige.

Papa sort du garage et la lave.

Le berger rassemble et le ramène à la ferme.

Julien serre très fort et l'embrasse.

Le menuisier coupe et la rabote avec soin.

Aline dépose dans son panier et le caresse.

10- Réécris le paragraphe en évitant la répétition des mots soulignés.

(Une petite fille se promène dans la forêt. Soudain, la petite fille entend un bruit de pas derrière elle. C'est un loup qui rôde autour. Le loup veut manger la petite fille. La fillette ramasse un bâton et chasse le loup avec courage. Heureusement, les parents de la petite fille arrivent à temps.)

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Barre les phrases qui ne sont pas justes.

Les enfants jouent à colin – maillard : il se cachent dans le jardin.

Il est midi, les enfants prennent leur petit déjeuner.

Alex n'est pas blessé ; on le transporte à l'hôpital.

C'est dimanche, Aline découvre un chat en rentrant de l'école.

C'est l'hiver, les enfants ne vont pas à la plage pour se baigner.

b/ Réécris correctement les phrases barrées.

.....

.....

.....

.....

.....

2- Choisis une expression de la marge et complète la phrase.

prudemment /

imprudemment

de joie / de faim

l'hiver / le printemps

le train / le car / le

bateau

content / triste

– Paul traverse la rue : une voiture le renverse.

– L'animal refuse de manger ; il meurt

– Durant, les abeilles récoltent le pollen dans les fleurs des champs.

– Pendant la traversée, Emilie a fait la connaissance de deux enfants de son âge dans

– Michel a eu une récompense ; il est

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- Trouve, dans le cadre, la fin de chaque phrase puis écris - la à sa place.

son vieux vélo – son vélo neuf

un long texte – une histoire imaginaire

d'une sorcière – d'une princesse

de rire – de sanglot

une paire de boucles d'oreilles – une paire de chaussures

L'histoire est drôle, les enfants éclatent

Comme elle est belle ! Elle a l'air

Mon père a réparé

Alain a raconté

Madame Dubois offre à son fils

4- Barre les phrases intruses dans le paragraphe suivant.

C'est l'hiver. Il est midi. Il fait chaud. Marie et Julie s'installent à côté d'un ruisseau bordé de fleurettes pour déjeuner. Elles posent leur panier au milieu des violettes. déplient la nappe et mettent le couvert. Les oisillons chantent. Les étoiles brillent dans le ciel. Quelle belle journée !

Soudain un taureau furieux fonce sur elles. Elles sont contentes. Les deux fillettes se sauvent vers la barrière en criant.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Complète par "pour" ou "parce que".

Michel a été renversé par une voiture il n'a pas respecté les signaux lumineux.

Les enfants vont au parc s'amuser.

On vaccine le chien le protéger de la rage.

Il est interdit de jouer dans un chantier il y a des trous profonds et de grandes machines.

Françoise n'a pas réussi son examen elle n'a pas bien travaillé en classe.

6- Relie par une flèche.

Le petit chaperon rouge se promène dans la forêt.	soudain alors	elle rencontre un loup.
L'enfant est gravement blessé.	soudain alors	on le transporte d'urgence à l'hôpital.
Julie joue au bord de la piscine.	soudain alors	on la pousse dans l'eau.
Mon chien a très froid.	soudain alors	mon père lui fabrique une niche.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

7- Relie ce qui va ensemble.

Les enfants aiment le sport
Jacques a eu un accident
Les fermiers s'occupent des terres
En automne, il pleut

et
mais

il ne fait pas encore très froid.
des animaux.
les promenades à la campagne.
il n'est pas gravement blessé.

8- Complète les phrases suivantes

Julien écrit une lettre à son ami pour

.....

Sylvie cherche ses camarades mais

.....

Aujourd'hui, Alain n'a pas participé au tournoi de basket parce qu'.....

.....

Mireille s'amuse avec des amis au parc, soudain

.....

L'accidenté est gravement blessé, alors

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

Je retiens

Je vais à la pharmacie. Je vais au stade.

à la } de la } devant un nom féminin	au } du } devant un nom masculin
--	--

Je vais chez ma tante.
 Je vais chez le dentiste.

"chez" devant un nom de personne

1- Termine les phrases avec les mots du cadre.

Amérique – plein air – boulangerie –
 mon ami – rivière – supermarché

- J'achète des provisions au
- Je me rends chez
- Il pêche au bord de la
- Aux vacances prochaines, nous irons en
- Le match de basket a lieu en
- J'ai acheté du pain à la

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- Complète par à la , à l' , au , aux.

Nous allons poste de police.

Mon père va poste pour payer la facture d'eau.

Les écoliers vont tous les jours école.

Les joueurs se rendent stade.

Mon père se lève tôt pour aller travail.

Pierre emmène son ami blessé pharmacie.

Le maire de la ville remet des médailles vainqueurs.

L'agent de police conseille piétons d'attendre le feu vert pour traverser la chaussée.

3- Réécris ces phrases en remplaçant le mot souligné par le mot entre parenthèses .

Elle se rend à la ville. (village)

Elle se rend

André joue à la balle. (ballon)

André joue

Les enfants sont partis au cinéma. (pêche)

Les enfants sont partis

Maman prépare un gâteau au chocolat. (vanille)

Maman prépare un gâteau

Daniel donne son ballon au frère de son amie. (sœur)

Daniel donne son ballon de son amie.

Eric et André jouent à la toupie. (cartes)

Eric et André jouent

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 7 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Complète par **à** , **au** ou **chez** .

Tous les ans, je vais la foire du livre.
 Mes cousins ont passé les vacances Nice.
 Nous aimons aller cirque.
 Cet été, j'irai mes grands-parents.
 Je rends visite mes grands-parents.
 J'ai une carie, ma mère m'emmène le dentiste.
 Aux vacances prochaines, nous partirons Canada.
 Nous allons rejoindre nos amis qui sont encore parc.

5- Complète par **à** , **au** ou **aux** .

..... son bureau, le directeur parle nouveaux instituteurs.
 Pierre offre un bouquet de fleurs sa mère.
 Nous avons acheté un livre la librairie.
 Ma sœur est très malade : elle a mal la tête et ventre.
 la pâtisserie, j'ai choisi un gâteau chocolat et mon frère une tarte
 fraises.

6- Complète par **à** ou **en** .

Tu montes cheval.
 Il va la piscine pied.
 Je voyage avion.
 Nous sortons en promenade vélo.
 Mon père circule voiture.
 Nous irons l'aéroport bus.
 Les touristes montent bord d'un bateau.
 Il part car.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

7- Complète par du , de la ou des .

Je mange pain etconfiture.

Je bois citronnade ou jus d'orange.

Les moissonneurs reviennent champs, épuisés.

Mon ami me parle film qu'il a vu.

Mon père est content, il trouve le nouveau chien voisin très gentil.

8- Termine les phrases suivantes par un G.N.

Je vais au puis à la

Je téléphone de la

Je m'arrête au

Mon ami et moi passerons chez

Les enfants n'iront pas à la

Les voyageurs descendent du

Mes parents partiront en

Mon ami me parle des

En ville, on circule à et en

Je vais à l' pour acheter du,

de la et des

Ma mère donne aux des friandises.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Réécris correctement ce dialogue. Les répliques ont perdu leurs tirets.

Tu viens jouer avec moi ? Non, C'est impossible. J'ai promis à maman de m'occuper de mon petit frère. D'accord, mais quand ta mère sera de retour, ce sera possible ? Non plus, il sera trop tard et je veux regarder mon émission préférée «Les secrets d'une bonne santé». Moi aussi, j'aime bien cette émission. Eh ! bien ! On pourra la regarder ensemble.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Termine le dialogue par une ou deux phrases.

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2-a/ Remets en ordre, en les numérotant, les répliques de ce dialogue.

- Que désirez-vous madame ? demande la pharmacienne.
- Alors, il lui faut une petite brosse à dents souple.
- C'est pour qui ?
- Je voudrais une brosse à dents, répond la cliente.
- D'accord, je voudrais aussi un tube de dentifrice.
- Je vous conseille du dentifrice au fluor, c'est bon pour les dents.
- C'est pour ma petite fille.

b/ Réécris correctement le dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Lis.

Sonia demande à sa mère la permission d'aller chez Nadia sa copine. La mère demande à sa fille si elle a fini de faire ses devoirs. Sonia répond qu'elle a fait ses devoirs et qu'elle a même rangé sa chambre. La mère permet à sa fille de sortir et lui demande de ne pas rentrer tard. Sonia remercie sa mère et sort.

b/ Transforme le texte en dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Conjugaison

Fiches de base



1- a/ Souligne les mots qui indiquent le temps.

Hier, Eric a trouvé un noyau d'abricot. Aujourd'hui, il le place dans un pot. Demain, il trouvera un moment pour le planter dans son jardin. Dans quelques années, Eric aura un bel abricotier.

b/ Classe les mots que tu as soulignés dans le tableau.

passé	présent	futur
.....
.....
.....

Français 5^o Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé, futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2 - Copie les phrases suivantes dans le tableau.

L'année prochaine, tu seras en 6^{ème} année. Hier, nous avons décoré notre classe.

Maintenant, notre classe est propre et belle.

Dans quelques jours, nous rangerons les livres de bibliothèque.

passé	présent	futur
.....
.....
.....

3 - Indique le temps de chaque phrase : présent, futur, passé.

L'été dernier, il a fait très chaud (.....)

Bientôt, nous serons en vacances (.....)

Tous les matins, je vais à l'école à pied (.....)

Est-ce que vous avez planté des arbres dimanche dernier ? (.....)

En ce moment, les élèves ne sont pas dans la cour (.....)

4 - Complète les phrases par les mots du cadre. N'oublie pas les majuscules.

maintenant	l'été dernier	la semaine dernière	l'été prochain
-------------------	----------------------	----------------------------	-----------------------

....., Michel a fait la connaissance d'un enfant de son âge. Ils sont devenus de grands amis., ils travaillent souvent ensemble et parlent même de leurs prochaines vacances. «....., je suis allé en colonie à Nice tout seul, mais,, nous passerons les vacances ensemble,» dit Michel à son nouvel ami.

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé, futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5 - Remets les phrases suivantes dans l'ordre : passé, présent, futur.

a/ Maintenant, je fais mes devoirs - Après je regarderai la télé - Il y a une heure, j'ai pris mon goûter.

.....

b/ Demain, elle restera à la maison - Hier, Lucie est allée chez son amie - Aujourd'hui, elle va au cinéma.

.....

6- a/ Relie par une flèche.

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| La semaine dernière, • | • il rentrera à la maison. |
| A cet instant, • | • une voiture à renversé Pascal. |
| Plus tard, • | • il est encore à l'hôpital. |

b/ Remplace les termes temporels de l'exercice (a) par d'autres termes et réécris les phrases.

.....

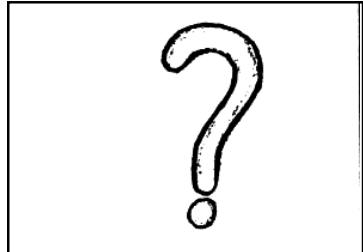
7- choisis un mot dans chaque colonne et écris des phrases pour former un paragraphe.

Maintenant,	Eric	a planté	pour les offrir à sa mère
Dans quelques jours,	les rosiers	cueillera	les roses
Il y a un mois,	le petit garçon	fleurissent	des rosiers

.....

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé, futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	

  **8- a/ Regarde le dessin (2) et écris une phrase pour raconter ce qui se passe.**



.....

b/ Imagine ce qui s'est passé avant et après. Ecris deux phrases.

.....

c/ Remets les trois phrases en ordre pour construire un court récit. Utilise des termes temporels de ton choix.

.....

 1 - Relie par une flèche.

tu	•			nous	•		
il	•	•	ai	ils	•	•	ont
j'	•	•	as	vous	•	•	avons
elle	•	•	a	elles	•	•	avez
on	•						

 2 - Complète par le verbe «avoir» au présent.

- Tu un camarade : illes yeux bleus.
- Vous cinq chatons : ilsun mois.
- j'..... un ballon. Mon frère et moi la permission de jouer avec sur le terrain de sport voisin.

 3 - Relie par une flèche.

Tu	•			nous	•		
il	•	•	suis	ils	•	•	sont
je	•	•	es	vous	•	•	sommes
elle	•	•	est	elles	•	•	êtes

 4 - Complète ce paragraphe par le verbe «être» au présent.

Je malade. Mes parents..... inquiets.
Le médecin là. «Tu fiévreux, me dit - il, mais ce n'.....pas grave.
«Oh ! nous..... rassurés», disent mes parents.

Français 5^o Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **5 - Ecris le pronom ou le nom qui convient.**

(..... suis en 5^{ème} année. est mon meilleur ami. est gentil.
 sommes toujours ensemble. «.....êtes inséparables», dit notre maître.)

 **6 - Complète les phrases suivantes par le pronom personnel qui convient.**

L'année prochaine, serai en 6^{ème} année. serons dans la même classe.

Est-ce que serez attentifs en classe ?

En fin d'année aurez de beaux prix.

Le Directeur sera - t - content de vous ?

Est-ce que es un bon élève ?

Si les élèves ne travaillent pas bien, n'auront pas de bonnes notes.

..... seront malheureux.

 **7 - Complète par le verbe «être» ou le verbe «avoir» au présent.**

(Mon chat n'..... pas méchant. Il très beau. Il les poils gris. Ses yeux vifs la couleur du ciel. Son museau..... fin. Ses oreilles dressées et pointues. C'..... mon meilleur ami. Il toujours avec moi.)


 **8 - Complète par les verbes «avoir» ou «être» au futur.**

(Pour mon prochain anniversaire, j'..... un petit chien. Je heureux d'avoir un compagnon de jeu. Il toujours propre et il une belle petite niche. Maman me prévient déjà «S'il salit la maison, tu puni et tu n'..... plus la permission de jouer avec lui».)

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **9 - Réponds aux questions suivantes.**

- Aurez-vous des prix à la fin de l'année ?
Oui,
- Est-ce que vos parents seront contents de vos résultats ?
Oui,
- Est-ce que tu seras présent le jour de la fête scolaire ?
Oui,
- Est-ce que vous serez en vacances au mois de juillet ?
Oui,
- Est-ce que tu seras content de quitter l'école ?
Non,

 **10 - a/ Vous avez décoré votre classe. Comment est-elle maintenant ?
Décris-la en utilisant des mots du tableau.**

la salle de classe	être avoir	propre
les murs		bien rangés
le tableau		décorés
les livres		agréable

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

b/ Dis ce que chacun de vous a fait pour rendre la classe belle et agréable.
Aide-toi des mots du tableau.

j'..		ranger
je		nettoyer
nous	être	décorer
mon camarade	avoir	fiers
le maître		content

.....

.....

.....

.....

1 - Relie par une flèche.

il •	j' • • as travaillé.	nous • • marcheras.
nous • • marchent.	ils • • avez marché.	vous • • nagerez.
vous • • danse.	nous • • a nagé.	je • • mangerons.
elles • • dessinons.	tu • • avons ri.	elles • • travaillerai.
tu • • nagez.	elle • • ai mangé.	il • • tomberont.
je • • joues.	vous • • sont arrivés.	tu • • sautera.
on •	on •	on •

2 - Ecris les verbes au présent.

Nous (quitter) la classe à trois heures. je (rentrer) vite
 à la maison. Mon frère et ma sœur (arriver) plus tard. Nous (goûter)
 ensemble puis nous (préparer) nos leçons jusqu'au dîner.

3 - Réécris les phrases suivantes à la personne indiquée.

Vous aidez les voisins sinistrés. → Tu.....

Nous téléphonons aux pompiers. → Je

Ils aiment rendre service. → Il

Vous respectez les personnes âgées. → Tu

Elles donnent des jouets aux enfants → Elle.....

pauvres.

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4 - Ecris les verbes au futur.**

Demain, j'irai à la ferme de mes grands parents. Je (surveiller) les animaux dans le pré, je (ramasser) les œufs du poulailler. les fermières m'(aider)..... à traire les vaches. Mon frère et moi, nous (manger) des fruits du verger et notre grand-mère nous (préparer)..... du bon pain de campagne.

 **5 - Réécris les phrases suivantes au pluriel.**

J'arracherai les mauvaises herbes.

.....

Tu ramasseras les feuilles mortes.

.....

Il taillera les arbres.

.....

Elle arrosera les fleurs.

.....

En fin de journée, je serai très fatigué.

.....

 **6 - Ecris les verbes au passé composé.**

L'été dernier, au bord de la mer, on (respirer) l'air pur. J'(jouer) sur la plage. Avec des amis, nous (ramasser) des coquillages. Les vagues (mouiller) nos pieds nus. Nous (passer) de merveilleuses vacances.

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **7 - Ecris les questions qui correspondent à ces réponses.**

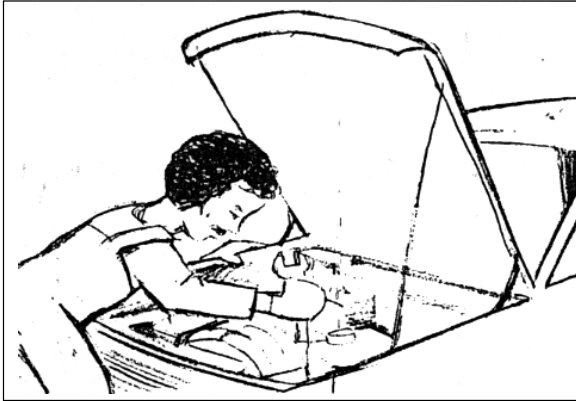
- { - Est - ce que
- { - Oui, j'ai demandé la permission de sortir.
- { -
- { - Non, nous n'avons pas encore préparé nos affaires.
- { -
- { - Nous passerons la journée à la campagne.
- { -
- { - Oui, j'aime beaucoup la nature.

  **8 - Ecris les verbes au temps qui convient.**

Le mois dernier, papa (planter) des rosiers. Ils (pousser) vite. Nous (arracher) les mauvaises herbes et nous (arroser) ces plantes tous les matins.

Dans quelques jours, je (couper) de belles roses et je les (donner) à ma maman. Elle (être) fière de moi.

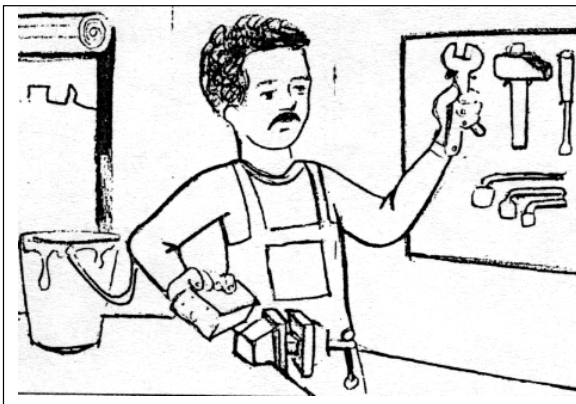
✎ ✎ 9 - Ecris deux phrases devant chaque dessin en réponse à la question posée
et en utilisant les verbes donnés.



examiner réparer

Qu'a fait le mécanicien il y a quelques heures ?

.....
.....
.....
.....



ranger nettoyer

Que fait - il maintenant ?

.....
.....
.....
.....



fermer rentrer

Que fera - t - il dans un moment ?

.....
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 1	Activité : conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «finir» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1 - Relie chaque pronom au verbe qui convient et écris l'infinitif du verbe.

- Ils • • grandis vite. _____ →
- Je • • réussissons toujours. _____ →
- Nous • • applaudissent le sepectacle. _____ →
- Tu • • remplissez la bouteille d'eau. _____ →
- Vous • • finis toujours ton assiette. _____ →
- On • • ralentissent au feu rouge. _____ →
- Elles • • ne grossit pas beaucoup. _____ →

2 - Complète les phrases par le pronom ou le nom qui convient.

Est-ce que finis toujours ton travail avant d'aller dormir ? obéissent à leurs parents. bâtitsons une cabane au bord de l'eau. grandissez vite parce que mangez bien. réfléchit avant de parler. guéris rapidement quand obéis aux recommandations du médecin.

3 - Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Le maître (réunir) ses élèves pour parler de l'excursion.
Ils (choisir) finalement de passer la journée à la montagne.
Avant le départ, ils se partagent les tâches : «Je (remplir)
les bouteilles d'eau » dit Aline. «Nous (finir) de préparer les
sandswichs», disent Eric et Sandrine.

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 2	Activité : conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «finir» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4 - Ecris les verbes au présent.**

(Le blé (mûrir) sous le soleil chaud. Les moissonneurs (envahir)
..... les champs. Tous (travailler)..... avec courage et
gaieté, et les machines (remplir) automatiquement les sacs de blé.
Les gazouillements joyeux des oiseaux (retentir) toute la journée.)

 **5 - Ecris les verbes entre parenthèses au présent.**

(Au printemps, les champs se (remplir) de fleurs de toutes les
couleurs, les arbres (fleurir) dans les vergers, l'hirondelle
(bâtir) son nid dans la grange et (nourrir)
ses petits de grains et de vers.)

 **6 - Ecris les phrases au singulier.**

Les fleurs embellissent le jardin.

.....

vous remplissez les paniers de fruits mûrs.

.....

Nous franchissons la ligne d'arrivée avant les autres.

.....

Ils bâtissent une cabane au sommet de la montagne.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «finir» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **7 - Ecris les verbes entre parenthèses au temps qui convient.**

- guérir | •L'année dernière, l'air pur de la campagne l'enfant malade.
- obéir | •Nous toujours à nos parents, ils ne nous
- punir | jamais.
- choisir | •Cette année, nous de passer nos vacances à la campagne.
- finir | •Il y a quelques jours, les maçons de bâtir la cantine de l'école.
- réunir | •Maintenant, tutes amis pour jouer à cache-cache.

 **8 - Réponds aux questions par des phrases complètes.**

- Est-ce que ton camarade et toi avez réussi l'année dernière ?
- Pourquoi as-tu rougi ?
- A quelle heure finissez-vous votre travail tous les soirs ?
- Est-ce qu'ils ont applaudi le numéro des clowns ?

 **9 - Prends un mot dans chaque colonne et écris trois phrases pour décrire la nature au printemps.**

- les marguerites et les coquelicots	fleurir	les prés	dans
- l'oiseau	bâtir	son nid	
- l'abricotier	nourrir	ses petits	
- les pommes	mûrir	le verger	
		l'arbre	

Au printemps,

.....

.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1 - Complète par le pronom personnel qui convient.**

Les deux petits Canadiens, Sébastien et Léa sont en train de monter en voiture avec leurs parents. Robert, leur voisin les aperçoit.

- Bonjour les enfants ! Où est ce que allez ? leur dit-il
- allons à l'aéroport, répondent les deux enfants.
- faites un voyage ?
- Oui, allons en France. Et toi, où vas- ?
- Moi, je à la piscine avec mon ami Alain. Tous les deux faisons de la natation.
- D'habitude, fais du karaté, dit Sébastien, mais aujourd'hui, vais à Paris.

 **2 - Complète les phrases suivantes par les verbes de la marge en employant le présent.**

- | | |
|-------|---|
| aller | • Sébastien et Léa à l'aéroport. |
| aller | • Robert à la piscine. |
| faire | • Robert et Alain de la natation. |
| faire | • D'habitude, Sébastien du karaté mais aujourd'hui, |
| aller | il à Paris avec ses parents. |

 **3 - Réécris les phrases en mettant les verbes au présent.**

- Vous (faire) des projets pour les prochaines vacances.
- Nous (faire)..... notre toilette avant d'aller au lit.
- Tu (aller) chez le dentiste régulièrement et tu (faire) attention à tes dents.

Français 5^o Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4 - Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.**

– Est-ce que tu fais tes devoirs tout seul ?

–

– Est-ce que tu vas à l'école à pied ?

–

– Est-ce que ton frère et toi allez à l'école ensemble ?

–

– Est-ce que vous faites beaucoup de bruit en classe ?

–

 **5 - Complète par le verbe «aller» ou «faire» au présent.**

Tous les dimanches, mon frère et moi, nous à la campagne et nous un pique-nique avec nos amis.

Mes parents leurs bagages et à Paris en avion.

Le samedi, ma tante au supermarché et les courses de la semaine.

 **6 - Complète par les verbes de la marge au présent.**

aller/ faire – Tous les dimanches, vous à la piscine et vous de la natation.

aller/ faire – François et Nathalie en ville. Ils des courses dans les magasins.

aller/ faire – Tous les ans, Stéphanie et Julie au Canada. Elles du ski et du patinage sur glace.

Français 5^o Année Fiche de base B 5 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

7 - Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

Hier, vous êtes allés vous promener.

.....

Dimanche prochain, nous ferons une partie de football.

.....

Je fais toujours des bêtises.

.....

Tu vas souvent chez le médecin.

.....

8 - Complète le paragraphe en employant les verbes «aller» ou «faire».
Aide - toi des étiquettes suivantes.

des farces

au cirque

des exercices dangereux

leurs billets d'entrée

Un spectacle de cirque

Dimanche, les enfants.....

Ils la queue pour acheter

Le clown

Les acrobates

Quel spectacle formidable !

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1 - Complète par le pronom personnel qui convient.**

En classe

Le maître prend un morceau de craie écrit un texte et des questions sur le tableau.

Les élèves sont attentifs.

– Monsieur, commençons à écrire ? disent

– Oui, Mais d’abord, lisez le texte, ensuite écrivez les réponses sur votre cahier, répond le maître.

La classe travaille. Quand Nicole lève le doigt et dit :

– Monsieur, Alain et Claude me dérangent : lisent à haute voix.

– Ce n’est pas vrai, monsieur ! lisons en silence s’écrient les deux enfants.

 **2 - Ecris correctement les verbes de la marge au présent.**

lire | Nadine rit : Elle une histoire amusante.
| Avant de me coucher, je un conte.
| Pour se distraire, Alain et Julie des illustrés.
| Dans la bibliothèque, nous des livres passionnants.

écrire | «Vous mal ! » dit le maître à ses élèves.
| Ils n’..... pas bien.
| Est-ce que tu une lettre à ton ami Pierre ?
| Elle à ses parents pour donner de ses nouvelles.

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **3 - Ecris les verbes de la marge au présent.**

lire || Maman le journal tous les jours.
 || Vous un conte merveilleux.
 || Nous des illustrés à la bibliothèque.
 || Ils une histoire amusante.
 || Tu ce livre attentivement.

écrire || J' mon nom sur mes livres et mes cahiers.
 || Nous à notre cousin régulièrement.
 || Vous à vos correspondants français tous les mois.

 **4 - Réponds aux questions par des phrases complètes.**

Est-ce que tu lis des revues pour enfants ?

.....

Est-ce que les élèves écrivent sur les tables ?

.....

Est-ce que vous dites bonjour à la maîtresse ?

.....

Est-ce que vous lisez à haute voix en classe ?

.....

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **5 - Transforme les phrases suivantes au passé composé à la forme négative.**

Je lis le livre que tu m'as envoyé.

.....

Ils écriront à leurs parents dès leur arrivée à Marseille.

.....

Vous dites toujours des bêtises.

.....

 **6- a/ Complète par les verbes «lire», «écrire» ou «dire» au présent.**

« –Vous bien le texte de lecture et vous proprement sur vos cahiers, le maître à ses élèves.

– Est-ce que vous êtes contents de nous ? les élèves.»

b/ Réécris le paragraphe au passé composé si tu peux.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1 - Complète par le pronom qui convient.**

apprendre	prendre	comprendre
..... ai appris	..... prenons	..... comprennent
..... apprenons	..... prends	..... ai compris
..... apprenez	..... avons pris	..... comprenons
..... ont appris	..... ont pris	..... as compris
..... apprend	..... prend	..... ont compris
..... apprennent	..... as pris	..... comprennent
..... apprends	..... prennent	..... avez compris
..... avez appris	..... a pris	..... comprends

 **2 - Ecris les verbes entre parenthèses au présent.**

Marion (prendre) son maillot de bain et va à la piscine. Elle (apprendre) à nager. Ses parents l'accompagnent. Ils (prendre) des photos d'elle.

Le professeur de sport lui dit :

«— Si tu (comprendre) les consignes et les (appliquer), tu apprendras très vite à nager.»

 **3 - Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé.**

Les élèves (apprendre) le poème. Ils (comprendre) le texte de lecture et ils (faire) tous les exercices. La maîtresse (prendre) quelques cahiers pour les corriger chez elle.

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4 - Ecris les verbes de la marge au temps qui convient.**

prendre	||	Hier, monsieur et madame Martin le métro et sont allés en ville.
acheter	||	Ils un ordinateur pour leurs enfants Magali et Marc.
apprendre	||	Maintenant, les deux enfants à utiliser l'ordinateur.
comprendre/lire	||	Ils..... tout ce qu'ils sur l'écran.
dire	||	Ils "merci" à leurs parents.

  **5 - Ecris les verbes de la marge au temps qui convient.**

Attention ! il y a des verbes au futur.

apprendre	||	En ce moment, ma sœur et moi, nous à nager. « je pourquoi tu as peur de l'eau » me ma sœur.
ne pas comprendre	||	
dire	||	
apprendre / surprendre	||	« Bientôt, tu à nager et tu tout le monde par les progrès que tu »
faire	||	

  **6 - Réponds aux questions par des phrases complètes.**

- Est-ce que tu as pris ton petit déjeuner ce matin ?
.....
- Est-ce que vous apprenez à utiliser l'ordinateur en classe ?
.....
- Est-ce que les élèves ont compris la leçon de conjugaison ?
.....
- Est-ce que ton camarade a appris à conjuguer le verbe comprendre ?
.....
- Est-ce que tu apprends à conduire une voiture ?
.....

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 1	Activité : conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1 - Complète par le pronom qui convient.**

..... mets	..... a mis
..... mettons	..... avez mis
..... met	..... ai mis
..... mets	..... ont mis
..... mettent	..... as mis
..... mettez	..... avons mis

 **2 - Complète par le verbe «mettre» au présent.**

- Eric son ordinateur en marche.
 Tu une disquette dans l'ordinateur.
 Sonia et son frère des vêtements propres avant d'aller à l'école.
 Vous de l'ordre dans vos affaires.
 Ma sœur et moi les fleurs dans un vase.
 Je une belle nappe sur la table.

 **3 - Complète par le verbe «mettre» au passé composé.**

- Est-ce que vous les assiettes sur la table ? demande la maman.
- Nous les couteaux et les fourchettes et papa les assiettes et les verres, répondent Marion et Magali.
- Moi, j'..... le pain et les fruits dans les corbeilles, ajoute Eric, le petit frère.

Français 5^o Année Fiche de base B 8 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4 - Ecris les verbes de la marge au temps qui convient.**

permettre mettre promettre	La maman à ses deux fils d'aller faire un tour avec leurs motos. Les deux garçons leurs casques et montent sur leurs motos. « nous d'être prudents » disent-ils à leur mère, avant de partir.
----------------------------------	---

  **5 - Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.**

- Est-ce que tu mets un tablier pour aller à l'école ?
 -
- Est-ce que tes parents te permettent de regarder la télé tous les soirs.
 -
- Est-ce que vous mettez beaucoup de temps pour ramasser vos affaires en classe ?
 -

  **6 - Ecris les questions qui correspondent à ces réponses.**

-
 - Oui, j'ai mis de l'ordre dans ma chambre.
 -
- Non, je ne permets pas à mon petit frère de toucher à mes livres.
 -
- Oui, nous promettons à nos parents d'être prudents dans la rue.

5ème Année

Conjugaison

Fiches d'intégration



1- a/ Recopie devant chaque image, la phrase qui convient.

Il est couché, il a de la fièvre.

Alain a joué au ballon sous la pluie.

Le médecin l'examinera.



Français 5° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en situant des actions dans le temps : passé - présent - futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

b/ Réécris les phrases en utilisant des termes temporels pour former un paragraphe.

.....

.....

.....

.....

c/ Ajoute une autre phrase au futur pour terminer le récit.

.....

2- a/ Barre le terme temporel qui ne convient pas.

Ce matin,		les enfants sont allés à la plage.
Maintenant,		
Demain,		
Il y a une heure,		ils s'amuse ⁿ t à ramasser des coquillages.
En ce moment,		
Dans quelques minutes,		
Dimanche dernier,		ils rentreront chez eux avec un seau plein de coquillages de plusieurs formes.
Actuellement,		
Plus tard,		

b/ Réécris les phrases avec le terme qui convient pour former un paragraphe.

.....

.....

.....

c/ Termine le paragraphe en le commençant ainsi :

Demain en classe, ils

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en utilisant correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Complète le texte suivant par le verbe "être" ou "avoir" au présent.

Jean et Michel dans la cour de l'école. Ils se rencontrent pour la première fois. Ils font connaissance :

Jean : Tu nouveau dans cette école ?

Michel : Oui et toi ?

Jean : Moi aussi, je nouveau. Je ne connais personne ici. Comment t'appelles-tu ?

Michel : Je m'appelle Michel Martin, et toi ?

Jean : Moi, je m'appelle Jean Dubois. Quel âge-tu ?

Michel : J'..... dix ans, et toi ?

Jean : Nous le même âge ! Je crois que nous aussi dans la même classe.

b/ Imagine une ou deux répliques pour terminer le dialogue.

Michel :

Jean :

2- a/ Lis.

Jean et Michel sont souvent ensemble. Les deux enfants s'entendent bien.

Pendant la récréation, ils parlent beaucoup de leurs projets d'avenir.

b/ Complète par le verbe "être" ou "avoir" au futur.

Jean : plus tard, je médecin. J'..... un grand cabinet et je gentil avec les maladies. Ils bien soignés et ils plus de chance de guérir.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en utilisant correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Lis et complète par le verbe "être" ou "avoir"..

Michel veut devenir pilote d'avion. Il dit :

«Je..... un bon pilote. J'..... un bel uniforme. Le copilote et moi, nous.....très prudents et les passagers.....confiance en nous et ils satisfaits de notre travail. Quant à toi, tu le bienvenu à bord».

4- Ecris 4 phrases pour dire ce que tu seras plus tard. N'oublie pas d'employer les verbes "être" et "avoir".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du premier groupe au présent, au futur et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis .

Un grand cirque vient dresser son chapiteau aux portes de la ville. En revenant de l'école, Michel s'approche du grand chapiteau à petits pas. Il reste bouche bée. Les artistes s'entraînent pour le spectacle qui aura lieu dimanche prochain.

b/ Complète le paragraphe par les verbes du cadre pour dire ce que voit Michel. Utilise le présent.

voler - préparer - jongler - pédaler - dresser

Un petit chien portant un chapeau, assis sur un vélo à une seule roue. Des acrobates d'un trapèze à l'autre. Un jongleur avec des quilles. Des clowns des farces pour faire rire les enfants. Un dompteur..... ses bêtes sauvages à l'aide d'un fouet.

2- Complète le dialogue entre Michel et sa mère par les verbes du cadre au futur.

donner - regarder - être - accompagner - travailler.

La mère de Michel dit à son fils en souriant :

- « Si tu restes sage, papa te de l'argent pour aller au cirque.
 - Je sage et je bien à l'école, dit Michel.
- Dimanche prochain, mes amis m'..... et nous le spectacle ensemble ».

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du premier groupe au présent, au futur et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

C'est dimanche, Michel et ses camarades vont au cirque. Le soir, Michel raconte à ses parents ce qu'il a vu sur la piste.

b/ Compose un court paragraphe avec les mots du cadre pour décrire les numéros du cirque. Utilise le passé composé.

Les éléphants	changer	des histoires
Les clowns	rouler	sur une corde tendue
Le magicien	raconter	au rythme des tambours
Les cyclistes	danser	un pigeon en lapin

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du 2^{me} groupe au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

En été, certains vacanciers (salir) les belles plages. Les ordures (envahir) les côtes. C'est un grand danger pour les animaux marins et l'environnement !

Heureusement , tous les ans, des enfants (réagir) bien : ils (décider) de nettoyer les plages.

2- Complète par les verbes de la marge au présent.

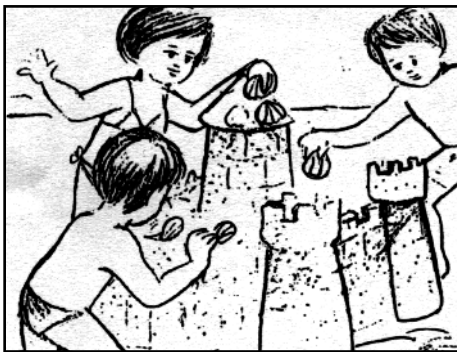
ramasser	Les enfants se mettent au travail : les uns les
remplir	objets en plastique, les autres les grands sacs
débarasser	d'ordures, d'autres les plages des algues.
garnir	Enfin, la municipalité les plages, de
installer	parasols et des poubelles partout. les plages
être	..... , à nouveau, propres et agréables à voir.

3- Regarde les images et écris trois phrases pour compléter le récit. Emploie les verbes du cadre au présent.

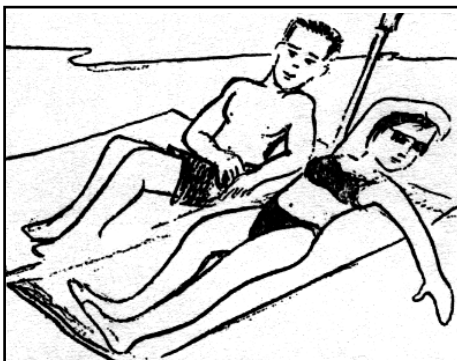
bâtir - garnir - remplir - bronzer



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

Français 5^o Année Fiche d'intégration I 5 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes "aller" et "faire" au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Lis et complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

aller	Sébastien et sa sœur Charlotte ne plus à l'école. Ils
être	..... en vacances.
faire	Les deux enfants se trouvent dans leur chambre. Ils
s'habiller	leurs bagages et ils
aller	Anna, leur petite sœur, les voir dans leur chambre :
faire	– « Qu'est-ce que vous ? demande-t-elle.
faire	– Nous nos valises, répondent-ils
aller	– Où est-ce que vous ?
aller	– Nous en voyage en Tunisie. »

2- Ecris trois phrases, au moins, pour décrire le départ des deux enfants. Aide-toi des expressions du cadre.

finir de faire les bagages - aller à l'aéroport - faire la queue pour enregistrer les bagages - dire au revoir à ses parents - prendre l'avion.

.....

.....

.....

3- a/ Lis.

Charlotte et Sébastien sont, maintenant, en Tunisie...

b/ Ecris un court paragraphe pour dire où ils vont et ce qu'ils font.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes "dire", "lire" et "écrire" au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis et complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

être	Sandra et Eric jumeaux. Les voilà dans leur chambre.
ouvrir - se mettre	Ils leurs cahiers et au travail.
lire	Ils un questionnaire sur la pollution et
écrire	..... les réponses sur leurs cahiers. Leur mère entre dans la chambre et jette un regard sur leur travail.
dire	Elle leur :
écrire	« – C'est bien ! vous lisiblement.
faire	– Maman, nous un dossier sur la pollution ; peux-tu nous aider s'il te plaît ?
lire	– Oui, bien sûr ! Je souvent des articles de journaux qui parlent de la pollution et qui nous conseillent de protéger notre environnement.
dire	– Merci beaucoup maman ! les deux enfants, en même temps. »

b/ Transforme la partie dialoguée en récit.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- a/ Lis et complète par les verbes entre parenthèses au présent.

Sandra et Eric sont maintenant en classe.

Ils (lire) leur enquête à leurs camarades. La maîtresse (écrire) les bonnes phrases au tableau.

Quand les deux enfants (finir) de présenter leur travail, leurs camarades les (applaudir)

“Bravo !” (dire) la maîtresse. “Vous (faire) toujours votre travail comme il faut ! Je (être) contente de vous.

b/ Imagine une ou deux informations que Sandra et Eric auraient données à leurs camarades dans leur enquête.

.....

.....

.....

3- Ecris un court paragraphe pour dire ce que tu fais tous les jours après l'école. Emploie les verbes du cadre et d'autres verbes si tu veux.

faire - lire - écrire - dire - finir

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Lis et complète par les verbes entre parenthèses au présent.

Les élèves (se préparer) pour la fête de fin d'année. Ils (choisir) des sketches et (apprendre) bien leurs rôles. Le maître leur (apprendre) les gestes à faire.
« C'est bien ! vous (comprendre) vite mes consignes leur (dire)-il.»

2- Lis et complète par les verbes de la marge au présent.

être	C'est le jour de la fête scolaire. Tous les parents d'élèves là.
prendre	Ils place et attendent le début du spectacle avec impatience.
monter	Les élèves sur scène.
chanter/danser/jouer	Ils, et des sketches.
surprendre	Ils les spectateurs par leur talent.
comprendre/apprendre	Les parents que l'école
applaudir	beaucoup de choses à leurs enfants. Ils fort les élèves et le personnel de l'école.

3-a/ Lis.

En rentrant chez elle, Sandra raconte à sa grand-mère ce que elle et ses camarades ont fait pendant la fête.

b/ Ecris, en quatre phrases, ce que Sandra a raconté à sa grand-mère.

Emploie les verbes du cadre au passé composé.

préparer - apprendre - prendre - comprendre -
surprendre - réussir - applaudir - dire - réjouir.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, des verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

Le 20 Juillet 1969, trois cosmonautes américains partent dans un vaisseau spatial pour la lune. Voici leur histoire.

b/ Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Neil Amstrong (mettre) sa tenue de cosmonaute et rejoint son équipage au pied de l'immense fusée.

Maintenant, les trois cosmonautes (prendre) place dans la cabine de pilotage, ils (attacher) leur ceinture de sécurité et (prendre) leurs précautions pour le départ.

Dès que la fusée se pose sur la lune, les cosmonautes (appeler) la station de contrôle.

– «Nous (mettre) les pieds sur la lune. C'est fabuleux !

– Nous sommes contents que vous soyez bien arrivés. Le monde entier (attendre) ce grand événement depuis longtemps.»

2- Ecris un paragraphe à partir des indications suivantes pour dire ce que fait le cosmonaute dans l'appareil avant de descendre, puis ce qu'il fait sur la lune.

Le cosmonaute	<ul style="list-style-type: none"> – mettre son scaphandre – prendre un sac – marcher sur la lune – planter le drapeau américain – ramasser quelques cailloux et les mettre dans un sac
---------------	--

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, des verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	

3- a/ Lis.

Après quelques jours d'absence. Les cosmonautes reviennent sur terre. Des journalistes les attendent pour leur poser des questions sur leur extraordinaire aventure.

b/ Ecris 4 phrases pour raconter ce qu'ils ont dit aux journalistes.

Utilise le passé composé. Aide-toi des expressions du cadre.

mettre beaucoup de temps avant de descendre sur la lune -
 admirer l'espace - apprendre beaucoup de choses sur la
 lune - remettre les cailloux au laboratoire d'analyse -
 promettre d'écrire un livre pour raconter leur expérience.

.....

.....

.....

.....

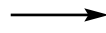
5ème Année

Conjugaison

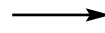
Fiches de remédiation



avant



maintenant



après

Je retiens

passé

présent

futur

- Le passé composé indique une action qui est passée.

Hier, il a mangé du poisson.

- Le présent indique qu'une action a lieu au moment où l'on parle.

Maintenant, il mange des pâtes.

- Le futur indique une action qui se passera plus tard.

Demain, il mangera des légumes.

Au futur, les terminaisons sont toujours les mêmes

..... rai,ras,ra,rons,rez,ront.

1- Complète par "avant" ou "après"

24 est 35.

35 est 24.

15 est 10.

10 est 15.

L'été vient l'automne

Le printemps vient l'hiver.

Mars vient avril.

Avril vient..... mars.

Nous regardons les feux..... de traverser la rue.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- Mets une croix dans la colonne qui convient.

Hier, je suis allé à la piscine.

Aujourd'hui, je vais au cirque.

Demain, j'irai à la campagne.

En ce moment, nous lisons un illustré.

Il y a deux jours, ils ont déménagé.

Dans un mois, tu seras en vacances.

Dimanche dernier, vous êtes restés à la maison.

Le mois prochain, Annie fêtera son anniversaire.

avant	maintenant	après
Passé	Présent	Futur

3- Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Hier,

- vous visiterez le musée du Bardo.
- elle a regardé un spectacle de cirque à la télé.

Aujourd'hui,

- Daniel et Fabienne font du jardinage.
- Je fabriquerai une niche pour mon chien.

Demain,

- mon frère et moi avons attrapé un joli papillon.
- tu restes à la maison.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- a/ Indique le temps de chacune des phrases suivantes en écrivant :

présent, passé composé, futur

- Plus tard, il achètera une jolie voiture.
- Avant hier, nous sommes rentrés tard.
- Chaque jour, le fermier change la paille des bêtes.
- A cet instant, Jean et Paul travaillent dans leur chambre.
- L'année dernière, vous avez perdu votre chien.

b/ Réécris ces phrases en remplaçant les expressions soulignées par des expressions de ton choix.

.....

.....

.....

.....

.....

5- Complète les phrases en mettant les verbes de la marge à leur place.

- rangerez
- rangez
- avez rangé

- monteront
- montent
- sont montés

- Hier, vous la bibliothèque de l'école.
- Après demain, vous la bibliothèque de l'école.
- Aujourd'hui, vous la bibliothèque de l'école.

- Maintenant, ils dans le train.
- Il y a quelques minutes, ils dans le train.
- Dans quelques minutes, ils dans le train.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

6- Barre le verbe qui ne correspond pas à l'expression soulignée.

Dans un mois,	nous avons fêté nous fêtons nous fêterons.	l'anniversaire de grand-père.
Il y a deux jours,	Ils partent Ils sont partis ils partiront	en voyage.
En ce moment,	tu ré pares tu répareras tu as réparé	ton vélo.

7- Complète les phrases suivantes par l'expression de temps qui convient.

-, vous irez au cirque.
-, ils ont fait un pique-nique à la campagne.
-, Dominique prépare une surprise pour sa maman.
-, nous arrosons les plantes du jardin.
-, tu es tombé du vélo en heurtant une grosse pierre.
-, je prendrai l'avion pour aller au Maroc.

Je retiens

Les verbes «être» et «avoir» se conjuguent ainsi :

être		avoir	
Présent	futur	présent	futur
je suis	je serai	j'ai	j'aurai
tu es	tu seras	tu as	tu auras
il/ elle est	il / elle sera	il / elle a	il / elle aura
nous sommes	nous serons	nous avons	nous aurons
vous êtes	vous serez	vous avez	vous aurez
ils / elles sont	ils / elles seront	ils / elles ont	ils / elles auront

1- Complète par le pronom personnel qui convient :

je - tu - il - elle - nous - vous - ils - elles

Plus tard, serai ingénieur .

Est-ce que..... êtes encore en vacances ?

L'année prochaine, serons en sixième année.

En ce moment, sont à l'aéroport.

..... suis tunisien.

Dans deux ans, seront au collège.

A cet instant, sommes en classe.

Comme es gourmand !

Demain, ne serai pas là.

Est-ce qu'..... est contente de son séjour à Paris ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- Complète les phrases par le verbe "avoir" conjugué dans la marge.

auras	– Demain, vous une bonne surprise.
aurez	– Mon chat des yeux verts et un tout petit nez rose.
a	– Dans quelques jours, tu des nouvelles de ton père qui travaille en France.
aurai	– Quel âge– tu ?
ont	– Ils une belle voiture.
as	– Dimanche prochain, j' comme cadeau de mon oncle, un bel oiseau jaune.
ai	– Je n' pas assez d'argent pour acheter ce joli robot.
auront	– Maintenant, nous des devoirs à faire.
avons	– Samedi prochain, Alain et Patricia leur passeport. Ils partiront en voyage avec leurs parents.

3- a/ Complète par le verbe "être" au présent.

- La Tunisie un très beau pays.
- * Nous ne pas en vacances.
- Alain et Jacqueline frère et sœur.
- * Tu en cinquième année.
- * Vous contents parce que je ne pas en retard.

b/ Transforme les phrases avec (*) au futur.

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- a/ Complète par le verbe "avoir" au présent.

Monsieur Martin trois enfants.

* Vous un bel appartement.

* J' onze ans.

Ils n' pas peur des chiens.

* Tu des cheveux blonds.

* Nous soif.

b/ Transforme les phrases avec (*) au futur.

.....

..... dans deux jours.

Plus tard, blancs

..... après cette

course.

5- Ecris correctement le verbe "être" au présent.

La classe de 5ème année organise un tournoi de basket. Tout le monde (être prêt) sauf Pascal qui vient d'arriver. Le moniteur lui dit : « Je (être bien content) que tu sois enfin arrivé. Mais comment tu (ne pas être en tenue) ? Dépêche-toi ! » Enfin, tous les enfants (être sur le terrain)

6- Réponds aux questions par des phrases complètes.

Est-ce que tu as un vélo ?

.....

Est-ce que vous avez des livres de bibliothèque en classe ?

.....

Est-ce que vous êtes attentifs en classe ?

.....

Est-ce que tes camarades sont gentils avec toi ?

.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 2 - 4	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

7- Transforme le verbe "avoir" ou "être" à la personne indiquée.

– Plus tard, je serai médecin. J'aurai une belle voiture et un cabinet très propre.

tu tu

– Demain, nous aurons des invités. Nous serons très contents de les recevoir.

vous Vous

– Dans deux jours, tes parents seront de retour. Tu auras beaucoup de cadeaux et tu seras

nous Nous nous

très content.

– Dans quelques jours, monsieur et madame Vincent auront des nouvelles de leurs enfants.

madame Leclerc des nouvelles de ses enfants.

qui sont en colonie de vacances à Marseille.

– Bientôt, vous serez en vacances. Vous serez très heureux.

il Il

8- Ecris des phrases avec les expressions soulignées au temps indiqué.

être au lit et avoir de la fièvre.

Lucie (futur)

être studieux et appliqué et avoir de bonnes notes.

Je (présent)

avoir un ami et être content.

Pierre et moi (futur)

être belle et avoir de longs cheveux soyeux.

Les deux filles (présent)

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens J'ai onze ans, je **suis** en 5ème année.
 Tu **as** de la fièvre, tu **es** malade.
 Il **a** sommeil, il **est** fatigué.
 Nous **avons** bonne mine, nous **sommes** en bonne santé.
 Vous **avez** de la peine, vous **êtes** tristes.
 Elles **ont** de bonnes notes, elles **sont** contentes.

1- Souligne le verbe "avoir" et entoure le verbe "être".

J'ai un joli chien. Il s'appelle Fox. Il a des oreilles pointues et ses poils sont longs et soyeux. Il est doux et gentil. Mes amis ont du plaisir à jouer avec lui mais Fox a peur qu'on lui tire la queue.

2- Barre le verbe qui ne convient pas.

– «Tu (as - es) faim ? demande Pierre.

– Non, répond Paul qui (a - est) en train de ranger ses jeux. Je n'(ai - suis) pas le temps de manger. Il (a - est) déjà cinq heures et je dois rejoindre mes parents qui (ont - sont) au club de tennis».

3- Complète par le verbe "être" ou "avoir" au présent.

Vous dans la cour de l'école. Juliette du courage. On un ordinateur en classe. Nous ne pas bavards. Ils ne pas à l'heure. J' peur. Tu malade ? Où .....-tu mal ?-vous un projet de classe ? Nous de la chance L'agneau peur du loup. On n' pas en retard. Tu un joli canari. Juliette honnête.
---	--

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- Complète par le verbe "être" ou "avoir" au présent.

Tu malade. Tu une forte fièvre.
 Maman inquiète. Papa de la peine.
 Ils sommeil. Ils fatigués.
 Vous peur. Vous tout pâles.
 J' mal au ventre. Je malade.
 Vous honte. Vous tout rouges.
 Elle de la chance. Elle heureuse.
 Ils froid. Nous faim.

5- Complète par le verbe "avoir" ou "être" au temps qui convient.

– Demain, on fêtera l'anniversaire de mon petit frère. Il une belle surprise.
 Il de beaux cadeaux et il très heureux.
 – Aujourd'hui, les enfants fatigués. Ils besoin de repos. Ils n' pas envie de jouer.
 – Aujourd'hui, tu n' pas content. Qu'est – ce que tu ?
 – Dans quelques jours, ce la fin de l'année scolaire. L'école en fête.
 Les bons élèves récompensés. Ils de très beaux prix.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 3 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

6- Avec chaque mot de la première colonne, construis deux phrases :
 une phrase avec le verbe "avoir" et une phrase avec le verbe "être".

mes amis le renard les agneaux Alex	être avoir	un devoir de français doux en colonie de vacances rusé peur du tigre un ordinateur une jolie queue gentil
--	-----------------------	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

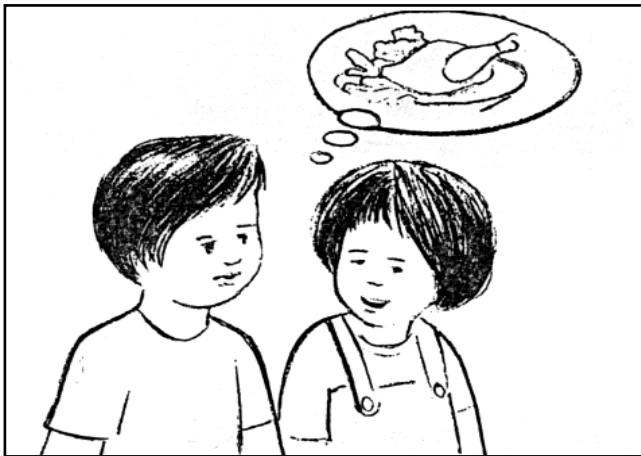
.....

.....

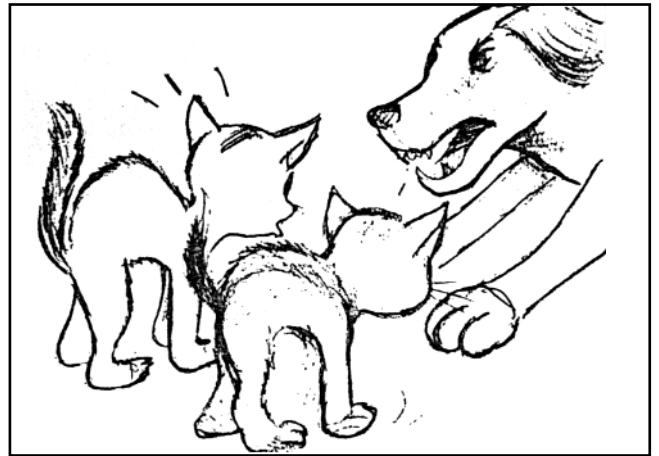
.....

.....

7- Ecris une phrase sous chaque dessin en employant le verbe "être" ou "avoir" au présent.



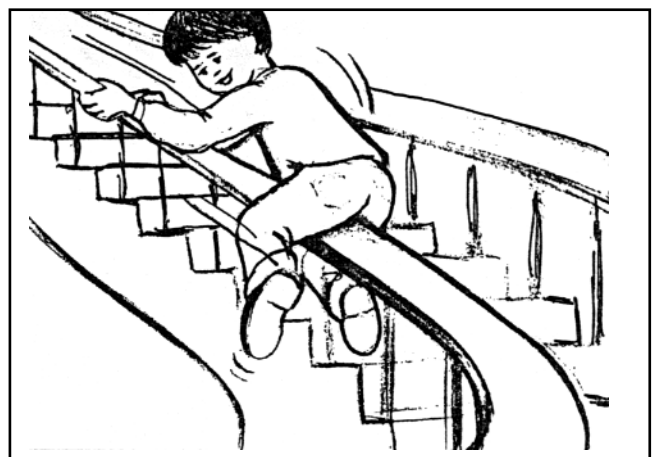
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 4 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens

- Au passé composé, les verbes se conjuguent avec l’auxiliaire être ou avoir.
- Au passé composé, l’auxiliaire est conjugué au présent.
 - Tu **as rangé** tes affaires.
 - Elle **est restée** en classe.

1- Complète par le pronom personnel qui convient.

..... **sont allés** au cinéma.

..... **es resté** seul à la maison.

..... ne **suis** jamais arrivé en retard à l'école.

Est-ce que **êtes allés** en France ?

..... **est tombé** de son vélo.

..... **sommes arrivés** à l'heure.

.....**ai gagné** au concours de lecture.

.....**ont visité** le musée du bardo.

..... **a ramassé** les cahiers.

..... n'**as pas écouté** la maîtresse.

Est-ce que**avez bien travaillé** ?

..... n'**avons pas trouvé** la clé perdue.

..... **ai acheté** un robot.

..... **a réparé** la télévision.

2- Complète par l’auxiliaire «avoir» .

Nous **regardé** un spectacle de cirque formidable.

Tu **oublié** ton livre de lecture en classe.

Je n'..... pas **arrosé** les plantes du jardin.

Est-ce que vous **terminé** votre travail ?

Ils **rangé** leur chambre avant d’aller à l’école.

Elle**trouvé** un chaton noir dans la rue.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Ecris les verbes de la marge au passé composé.

aider	Dimanche dernier, mon père, mon frère et moi notre mère à faire le ménage.
changer	Ce matin, le fermier .....la paille des bêtes.
voyager	Il y a un an, vous à Paris.
participer	Hier, tu n'..... pas au concours de lecture.
préparer	C'est la fête des mères, André et Laura une surprise pour leur maman.
fabriquer	Avant hier, j'..... une niche pour mon chien.
fêter	Samedi dernier, elles leur anniversaire.

4- Réécris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel.

Le chasseur a tué un sanglier.

.....

Est-ce que tu as gagné la course à pied ?

.....

Je n'ai pas encore déménagé.

.....

5- Réponds aux questions suivantes.

Est-ce que vous avez regardé la télé hier soir ?

Non.....

Est-ce que tu as bien écouté la maîtresse ?

Oui,

Est-ce que les enfants ont bien travaillé aujourd'hui ?

Oui,

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

6- Complète les phrases suivantes par les verbes du cadre.

sont passées - es monté - est tombé - sommes rentrés -
 suis arrivé - n'êtes pas allés - êtes restés

Hier, un cycliste au virage.

Avant hier, je à l'école en retard.

Il y a quelques minutes, Julie et Natacha par là.

Dimanche dernier, vous à la piscine, vous
 à la maison.

Hier, nous tôt de notre promenade.

Ce matin, tu sur un arbre pour remettre un oisillon dans son nid.

7- Ecris les verbes de la marge au passé composé.

- | | |
|---------|---|
| rester | Hier, je seul à la maison. |
| tomber | La nuit et mes parents ne pas encore |
| rentrer | ..... |
| arriver | Un moment après l'accident, une ambulance pour transporter les blessés. |
| aller | Dimanche dernier, vous avez pris l'autobus et vous |
| rester | à la plage. Vous longtemps au soleil pour bronzer. |
| passer | Ce matin, nous devant chez toi. |
| aller | Cécile te chercher mais elle ne t'a pas trouvé. |

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : Conjugaison	<i>OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

8- Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes au passé composé.

Nous n'arrivons pas en retard au cours de musique.

.....

Tu ne rentres pas à la maison à midi. Tu déjeunes à la cantine.

.....

Elle ne retournera pas prendre son goûter.

.....

Vous ne passerez pas par là.

.....

9- Ecris correctement les verbes de la marge au passé composé.

déménager	Hier, les Dubois	Un gros camion de
arriver	déménagement	de bon matin. Il s'est arrêté
monter	devant leur immeuble. Les ouvriers	au
emporter	troisième étage par l'escalier. Ils	tous les meubles
	de la famille Dubois.	
aller	Maman	faire ses adieux à madame Dubois. Mon
rester	frère et moi	en bas, à l'entrée de l'immeuble.
aider	Nous	les déménageurs à charger les bagages dans
	le camion.	

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du 2^{ème} groupe au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens Pour reconnaître un verbe en “ ir “ du 2^{ème} groupe d’un verbe en “ ir “ du 3^{ème} groupe, il faut le conjuguer à la 1^{ère} personne du pluriel (nous).

Exemple :

Verbes en (ir) du 2 ^{ème} groupe	Verbes en (ir) du 3 ^{ème} groupe
obéir : nous obéissons	sortir : nous sortons
salir : nous salissons	venir : nous venons
finir : nous finissons	partir : nous partons

1- a/ Souligne les verbes en «ir» dans les phrases suivantes.

« Finissez votre travail, dit la maîtresse, et sortez en récréation. »

Les spectateurs applaudissent les acteurs qui viennent de finir la pièce de théâtre.

Quand nous partons en colonie de vacances, nous obéissons à notre moniteur.

En glissant dans la boue, elles salissent leurs vêtements.

b/ Classe les verbes soulignés dans le tableau suivant.

Verbes en (ir) du 2 ^{ème} groupe	Verbes en (ir) du 3 ^{ème} groupe
.....
.....
.....
.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du 2^{ème} groupe au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	

2- Complète par les verbes de la marge au présent.

applaudir	Au cirque, nous les acrobates.
salir	Tu ne pas tes chaussures en jouant dans le jardin.
réfléchir	Est-ce que vous avant de répondre à la question de la maîtresse ?
obéir	Elle toujours à ses parents.
grandir	Je vite en mangeant bien.
finir	Nous notre travail avant d'aller au lit.

3- Recopie les phrases suivantes en écrivant au pluriel les mots soulignés.

- L'avion atterrit sur la piste éclairée.
-
- Le jardinier remplit des sacs de mauvaises herbes.
-
- Le maître nous punit quand je désobéis.
-

4- Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

- Nous (obéir) aux règles d'un jeu.
- Vous (guérir) vite en prenant des médicaments.
- Les bébés (se nourrir) de lait.
- La maîtresse (garnir) la classe de pots de fleurs.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du 2^{ème} groupe au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5- a/ Choisis un mot de chaque colonne et construis quatre phrases.

les vaches	finir	à gagner le match
les deux loups	bondir	de foin
les joueurs	se nourrir	sur la gazelle
les élèves	réussir	de faire tous les exercices

.....

.....

.....

.....

5- b/ Ecris un court paragraphe, de 3 phrases au moins, dans lequel tu peux introduire l'une des phrases. de l'exercice (a).

.....

.....

.....

.....

Attention !

Je retiens Certains verbes peuvent se conjuguer avec l'auxiliaire **être** et **avoir** mais ils ne veulent plus dire la même chose.

- Elle **est passée** me voir.
- Elle **a passé** de bonnes vacances.

1- Complète par l'auxiliaire indiqué.

être

- Aline retournée à l'école après une longue maladie.
- Vous montés tout en haut de la Tour Eiffel.
- Nous passés sous un pont immense.

avoir

- Maman retourné les poissons dans la poêle.
- Vous monté de vieilles valises au grenier.
- Nous passé une heure à jouer dans le parc.

2- Ecris correctement les verbes de la marge au passé composé.

- | | | |
|---------|---|---|
| monter | { | Les pompiers les escaliers en courant.
Les voyageurs à bord du bateau. |
| rentrer | { | L'escargot dans sa coquille, il a eu peur du petit garçon.
Hier, il a fait mauvais temps. Le fermier le foin dans la grange. |
| passer | { | L'été dernier, nous les vacances à Nabeul.
Dimanche dernier, tes amis et toi, vous à la télé.
J' un bon moment à suivre cette émission. |

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Choisir, en fonction du sens de la phrase, l'auxiliaire adéquat pour conjuguer des verbes au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes au passé composé.

En ce moment, le cultivateur retourne la terre.

Hier,

Il va pleuvoir, Daniel retournera prendre son parapluie.

Il va pleuvoir,

Mes parents passent à la banque pour retirer de l'argent.

Avant hier,

Dimanche prochain, nous passerons la soirée chez des amis.

Dimanche dernier,

la semaine dernière, vous.....

Tu ne rentres pas la voiture au garage.

Tu

4- Complète les phrases suivantes par un terme temporel et écris les verbes de la marge au passé composé.

passer |, nous l'examen avec succès.

rentrer |, ton père et toi tard à la maison.

retourner |, Cécile à l'école après une longue absence.

5- Construis deux phrases en employant le verbe «passer» au passé composé.

1 - avec l'auxiliaire «être»

.....

2 - avec l'auxiliaire «avoir»

.....

Je retiens

Au présent, les verbes «aller» et «faire» se conjuguent ainsi.

aller	faire
je vais	je fais
tu vas	tu fais
il / elle va	il / elle fait
nous allons	nous faisons
vous allez	vous faites
ils / elles vont	ils / elles font

1- a/ Complète par le pronom personnel qui convient.

.....fais tes devoirs avec soin.

En été, fait la sieste tous les jours.

..... fais attention quand traverse la rue.

b/ Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels au pluriel.

.....

.....

.....

.....

2- Complète les phrases par le verbe «faire» au présent.

En été, il chaud. Pendant que je la sieste, maman
du repassage.

Mon père et mon grand frère du bricolage.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes «aller» et «faire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Complète les phrases par le verbe «aller» au présent.

Tous les dimanches, nous chez grand-mère. Après le déjeuner, maman, grand-mère et papa rendre visite à la ma tante. Mon frère au club d'informatique avec notre cousin. Quant à moi, je souvent faire un tour à vélo.

4- Complète par les verbes de la marge au présent.

aller	André et son père en ville pour acheter un ordinateur.
faire	Ils le tour des magasins pour regarder les prix. Après un
choisir	long moment, André un ordinateur portable.
aller/ faire	Son père à la caisse et la queue pour payer.

5- Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.

- Est-ce que tu vas à l'école au mois de juillet ?
-
- Est-ce que tes parents vont au travail le dimanche ?
-
- Est-ce que ton camarade fait du bruit en classe ?
-
- Où allez-vous, toi et ta famille, pendant les vacances ?
-
- Est-ce que vous faites de la peinture en classe ?
-

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens Au présent, les verbes «dire», «lire» et «écrire» se conjuguent ainsi.

dire	lire	écrire
je dis	je lis	j'écris
tu dis	tu lis	tu écris
il / elle dit	il / elle lit	il / elle écrit
nous disons	nous lisons	nous écrivons
vous dites	vous lisez	vous écrivez
ils / elles disent	ils / elles lisent	ils / elles écrivent

1- Complète par le pronom personnel qui convient.

..... lisent un conte chaque semaine.

..... écris bien sur mon cahier de classe.

..... dit toujours ce qu'il pense.

..... écrit la date au tableau.

..... dites à la maîtresse que avez fini de lire le texte de lecture.

..... lisons bien et écrivons lisiblement.

Le matin, dis toujours «Bonjour» à mes voisins.

..... disent des mots gentils à leur camarade malade.

2- Réécris les phrases en mettant le pronom personnel sujet au pluriel.

Il n'écrit jamais sur les murs.

Je dis toujours la vérité.

Elle lit les indications avant de prendre un médicament.

Est-ce que tu écris souvent des lettres ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je lis toujours quelques pages d'un conte avant de dormir.

Est-ce que tu lis bien la consigne avant de faire l'exercice ?

-
-
-
-
-
-

3- Complète par les verbes de la marge au présent.

aller	Tous les soirs, après l'école, Emma
faire	dans sa chambre. Elle ses devoirs :
lire / écrire	elle, et
dessiner	.....
finir	Quand elle son travail, elle
ranger / dire	..... ses affaires et «bonne nuit» à ses parents.

4- Réponds aux questions par des phrases complètes.

- Est-ce que tes parents lisent le journal tous les jours ?
-
- Est-ce que les élèves du cours préparatoire écrivent avec un stylo ou un crayon ?
-
- Est-ce que tes camarades et toi dites « bonjour » au directeur tous les matins ?
-
- Est-ce que ton père lit ton carnet de notes ?
-
- Est-ce que vous écrivez sur les cahiers de classe tous les jours ?
-

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens Les verbes «prendre», «apprendre», «comprendre», «surprendre» se conjuguent de la même manière.

au présent	au passé composé
je prends	j'ai pris
tu apprends	tu as appris
il / elle comprend	il / elle a compris
nous prenons	nous avons pris
vous apprenez	vous avez appris
ils / elle comprennent	ils / elles ont compris

1- Complète par le pronom personnel qui convient.

- apprenez deux poèmes par module.
- comprennent bien le texte de lecture.
- prends mon goûter à 10 heures.
- surprend le voleur.
- comprenons les exercices de conjugaison.
- prennent leur petit déjeuner dans la cuisine.
- ne comprenez pas bien l'anglais.

2- Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels sujet au pluriel.

Je comprends tout ce que j'apprends.

.....

Il prend toujours rendez-vous avant d'aller chez le dentiste.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Il surprend ses parents par son carnet de notes.

.....

Est-ce que tu apprends déjà à conduire une voiture ?

.....

Je prends soin de mes dents.

.....

Tu ne comprends pas bien la consigne de l'exercice.

.....

3- Réponds aux questions par des phrases complètes.

- Est- ce que vous avez appris l'anglais l'année dernière ?

.....

- Est-ce que tu prends un parapluie quand il pleut ?

.....

- Est- ce que tes camarades ont compris la leçon de conjugaison ?

.....

- Est-ce que tu as pris ton goûter à 4 heures ?

.....

- Est-ce que tes parents prennent le déjeuner à la maison ?

.....

.....

4- Complète par les verbes du cadre au temps qui convient.

prendre - saisir - apprendre - comprendre

L'année dernière, Eric à utiliser l'ordinateur. Il bien comment on un texte et comment on envoie un e-mail. Maintenant, il son petit frère avec lui au club d'informatique.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens Les verbes «mettre», «remettre», «permettre», «promettre» se conjuguent de la même manière.

au présent	au passé composé
je <u>met</u> s	j'ai <u>mis</u>
tu <u>permet</u> s	tu as <u>permis</u>
il / elle <u>promet</u>	il / elle a <u>promis</u>
nous <u>metton</u> s	nous avons <u>mis</u>
vous <u>permette</u> z	vous avez <u>permis</u>
ils / elles <u>promette</u> nt	ils / elles ont <u>promis</u>

1- a/ Complète par le pronom personnel qui convient.

- mets mon maillot pour faire de la natation.
- as mis de l'ordre dans ton armoire.
- ne met pas beaucoup de temps pour arriver à l'école.
- promets à tes parents de bien t'occuper des chatons.
- ne permets pas à mon camarade de me déranger.

b/ Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels au pluriel.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- Complète les phrases par les verbes de la marge au présent.

- | | |
|-----------|---|
| permettre | – Maman, tu que j’écoute un peu de musique ? demande Alain à sa mère. |
| promettre | – D’accord, mais tu me de finir tes devoirs avant de te coucher, répond-elle. |
| mettre | Alain alors son ordinateur en marche. Il un C.D et |
| choisir | le glisse dans l’ordinateur. |

3- Complète les phrases par le verbe « mettre » au passé composé.

Cédric et Emma leurs maillots de bain pour aller à la piscine.
« Pourquoi n’.....-vous pas vos chapeaux ? Il fait très chaud dehors ! »
s’écrie leur maman. « Nous des casquettes c’est la même chose. »
répondent les deux enfants.

4- Réponds aux questions par des phrases complètes.

- Est- ce que tu permets à ton camarade de venir chez toi ?
.....
- Est-ce que tous les lycéens mettent des tabliers pour aller au lycée ?
.....
- Est- ce que tu as mis beaucoup de temps pour faire tes devoirs hier soir ?
.....
- Où est-ce que vous mettez les livres de bibliothèque en classe ?
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Employer correctement les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5- Complète les phrases par les verbes de la marge au temps qui convient.

promettre	La semaine dernière, madame Folin à sa fille Sylvie de lui faire une grande fête pour son anniversaire.
être	C'..... aujourd'hui, l'anniversaire de Sylvie. Il y a quelques heures, la
préparer / mettre	maman un grand gâteau. Elle une jolie nappe sur la table et de belles fleurs dans le vase.
mettre	Sylvie et son frère de jolis vêtements. Maintenant
être / mettre	tous les invités là. La maman
mettre	les bougies sur le gâteau. Sylvie et son frère les
mettre	cadeaux sur la table. « Tu de la musique et je
mettre / dire	..... les assiettes et les verres sur la table » Sylvie à son frère.
permettre	Après la fête, la maman à ses enfants de
remercier	veiller encore un peu. Les deux enfants leur
promettre	maman et lui de ne pas faire beaucoup de bruit.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 11 - 1	Activité : Conjugaison	<i>OS : Transformer des verbes en fonction du temps et de la personne.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens → passé → présent → futur

- Le verbe peut être conjugué au passé, au présent ou au futur.

Exemples :

*L'année dernière, tu **as bien travaillé** en classe.*

*Cette année, tu **travailles** bien en classe.*

*L'année prochaine, tu **travailleras** bien en classe.*

- Dans tous les cas, le verbe s'accorde avec le sujet.

1- Indique si les phrases suivantes sont au présent, au passé ou au futur.

- Mon père m'a appris comment respecter les signaux. (.....)
- A présent, je suis très prudent dans la rue. (.....)
- Samedi dernier, mon ami Michel a eu un accident. (.....)
- Maintenant, il va mieux. (.....)
- Bientôt, il quittera l'hôpital. (.....)

2- a/ Souligne les mots qui indiquent le temps et encadre les verbes.

Dimanche dernier, Pascal est allé en Bretagne.
 Aujourd'hui, il envoie une carte postale à ses parents. Dans deux semaines, le petit garçon rentrera à la maison. Ses parents seront contents.

b/ Complète le tableau.

le terme temporel	le verbe	le temps
.....
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 2	Activité : Conjugaison	<i>OS : Transformer des verbes en fonction du temps et de la personne.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Barre les verbes qui ne conviennent pas.

Hier matin, une voiture (a renversé - renverse - renversera) Michel.

Aujourd'hui, tous ses amis lui (ont rendu - rendent - rendront) visite à l'hôpital.

Dans une semaine, il (est rentré - rentre - rentrera) chez lui.

En ce moment, en classe, la maîtresse (a conseillé - conseille - conseillera) à ses élèves d'être prudents dans la rue car il pleut très fort.

4- Barre les termes qui ne conviennent pas.

(Hier - Maintenant - Demain), mon petit frère marche tout seul.

(Il y a deux jours - Aujourd'hui - Dans deux jours), mon oncle rentrera de Paris.

(Il y a une heure - A cet instant - Dans une heure), le train est arrivé à la gare.

(L'année dernière - Cette année - L'année prochaine), nous serons dans la même école.

5- Choisis un mot dans chaque colonne et termine les phrases.

l'agent de police	habiteront	la circulation
Françoise	partirons	un ordinateur pour sa fille
nous	a acheté	une nouvelle maison
Eric et sa famille	règle	en vacances

Dans quelques jours,

Hier soir,

En ce moment,

Bientôt,

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 3	Activité : Conjugaison	<i>OS : Transformer des verbes en fonction du temps et de la personne.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

6- Transforme les phrases suivantes aux temps demandés. Fais attention aux termes temporels.

L'enfant traverse la rue prudemment.

.....(passé composé)

les enfants glissent imprudemment sur la rampe de l'escalier.

.....(passé composé)

Demain, je jouerai au ballon.

.....(présent)

Hier, il a quitté l'hôpital.

.....(futur)

7- Réécris le paragraphe suivant au présent en le commençant par aujourd'hui .

Demain, Michel sera chez son ami. Les deux enfants prépareront d'abord leurs devoirs puis regarderont les dessins animés à la télévision. Ensuite, ils liront leur livre de bibliothèque.

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Orthographe

Fiches de base

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Ecrire correctement des mots terminés par : é - ez - er - et.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1- a/ Souligne les mots qui se terminent par le son é.**

José est au supermarché. Il veut acheter un jouet et un sifflet. Son père André prend un filet et va chez le boucher.

b/ Classe les mots soulignés dans le tableau.

Je vois «é»	Je vois «er»	Je vois «et»	Je vois «ez»
.....
.....
.....

 **2- a/ Complète par et ou é.**

un brasel..... – une cl..... – un fil..... – le march..... –

un siffl..... – du bl..... un paqu..... –

un robin..... – un buff..... – du caf..... –

b/ Ajoute d'autres mots en " é ".

 **3- Trouve le nom de chaque arbre fruitier correspondant.**

une orange → un oranger.....

une banane → un

une pomme → un

une figue → un

une pêche → un

Français 5^o Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Ecrire correctement des mots terminés par : é - ez - er - et.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4- Joue aux devinettes : Quel est son métier ?**

- Il s'occupe du jardin. \longrightarrow C'est un
- Il vend de la viande. \longrightarrow
- Il fait du pain. \longrightarrow
- Il prépare des gâteaux. \longrightarrow
- Il fabrique des meubles en bois \longrightarrow

 **5- Complète les phrases par des mots se terminant par le son .**

- Le gardien de but plonge mais le ballon est déjà dans le
- Le clown a une tomate sur le
- De longues files de spectateurs attendent devant le pour acheter leurs
- Pour au jeu de l'oie, on doit avoir un et un pion.
- Aline va l'épicier pour acheter un de sucre.

  **6- Ecris les verbes à la 2ème personne du pluriel et au temps qui convient comme dans l'exemple.**

- mettre sa tenue de sport \longrightarrow jouer au basket \longrightarrow prendre une douche.
- vous avez mis votre tenue de sport \longrightarrow vous jouez au basket \longrightarrow vous prendrez une douche.

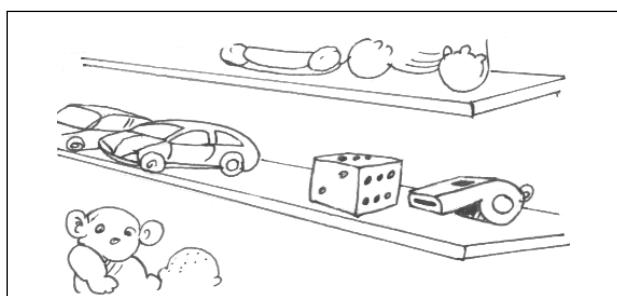
il y a une heure	maintenant	plus tard
1- regarder la télé 2- ranger sa chambre 3- nettoyer le jardin	- manger une pomme - décorer les murs - planter des oeillets	- préparer ses devoirs - jouer dans le jardin - arroser les plantes

1-

2-

3-

 7- Regarde les dessins et écris deux phrases contenant des mots où tu entends le son .

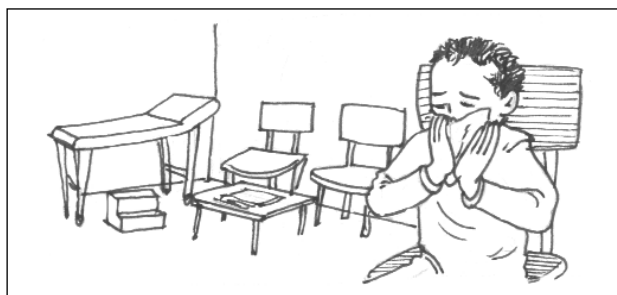


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2- 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Ecrire correctement des mots contenant</i> g = gu g = j
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1- Classe les mots dans les deux tableaux.**

le courage – la langue – une figure – nous rangeons – la girage – une jupe – le tigre – une baguette – un plongeon – un jardin – un gâteau – un gourmand – une bague – un pigeon.

J'entends 		
Je vois « j »	Je vois « g »	Je vois « ge »
.....
.....
.....

J'entends 	
Je vois « g »	Je vois « gu »
.....
.....
.....

 **2- Complète comme dans l'exemple.**

- | | |
|------------|-----------------------------|
| ranger | Nous rangeons nos affaires |
| manger | Nous des fruits. |
| changer | Nous nos habits. |
| interroger | Nous le maître. |
| plonger | Nous dans la rivière. |

Français 5° Année Fiche de base B 2- 2	Activité : Orthographe	OS : Écrire correctement des mots contenant g = gu g = j
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **3- Complète par g , ge ou j .**

Leeune homme a fait unoli plon.....on dans la piscine.

Nous man..... ons du pain et du froma.....e au goûter.

Le marchand ran.....e les oran.... es dans des ca ots.

Le petit chaperon rou.....e porte uneupe et unilet rou.....es.

 **4- Complète par g , gu .**

La fillette achète des fi.... es et des lé.....umes.

Laêpe a piqué le petitarçon.

Dans ma trousse, il y a uneomme et une rè.....le.

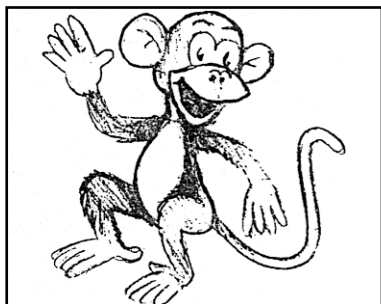
La ci....ale chante tout l'été.

Je sais jouer de laitare.

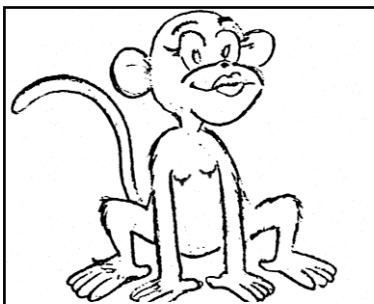
 **5- Complète les mots par (j) , (g) , (ge) ou (gu) .**

Maman prépare duâteau pour leôter. Les enfants sont dans leardin : Julieoue avec son chien Dog. Son frère George fait du gardina.....e. Il plante des mar.....erites....aunes et blanches. Soudain, une ...êpe le pique auenou. Pauvre George !

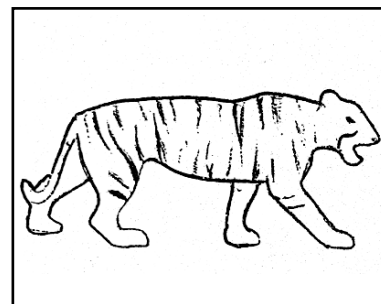
 6- Ecris le nom de l'animal sous le dessin.



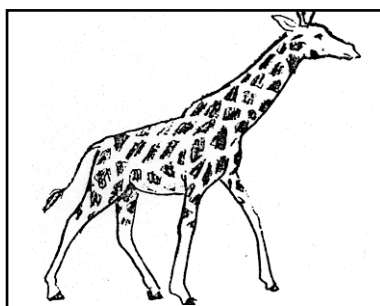
un



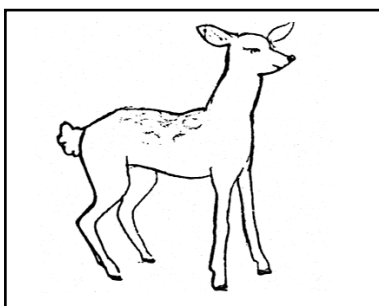
une



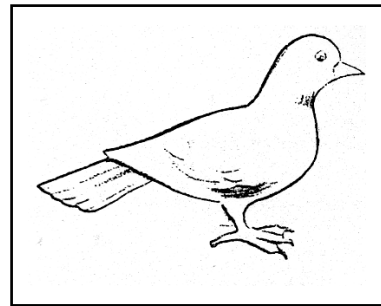
un



une



une

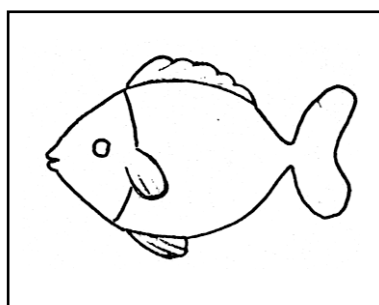


un

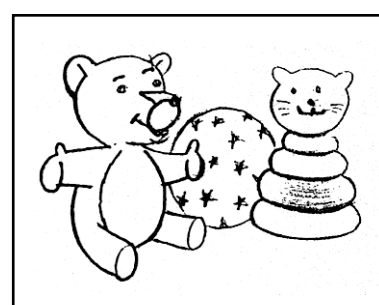
  7- Complète par le mot correspondant.



La petite fille range dans l'armoire.



L'électricité est coupée, on allume des



Pour se déplacer dans l'eau, le poisson se sert de ses

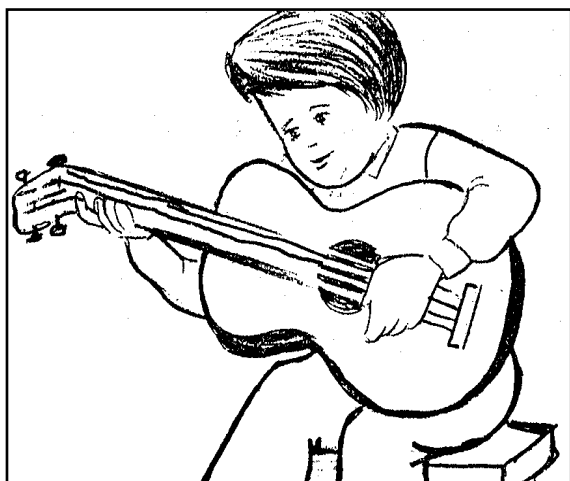
  8- Joue aux devinettes.

- Cet enfant mange beaucoup de friandises. → Il est
- C'est la bouche de l'animal, on l'appelle. →
- Ce sont deux frères qui sont nés en même temps. →
- L'oiseau y est enfermé. →
- L'élève l'utilise pour tracer des traits. →

  9- Ecris une ou deux phrases sous chaque dessin.

Utilise des mots dans lesquels tu entends

 j .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 3-1	Activité : Orthographe	<i>OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par : ie - eé - ue.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **1- a/ Souligne les noms féminins dans les phrases suivantes.**

- Une fumée blanche s'élève de la cheminée en brique.
- Le lion guette sa proie.
- Autrefois, on labourait avec une charrue.
- Violetta est l'amie d'Adrien.
- Les camarades d'Arlequin ont une bonne idée.

b/ Classe les noms soulignés dans le tableau.

Les noms féminins se terminant par :		
«je»	«ue»	«ée»
.....
.....
.....
.....
.....

 **2- Complète par ie - ue ou ée .**

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| – une longue malad..... | – une jolie poup..... |
| – la r..... est animée | – une longue matin..... |
| – la dict..... est difficile | – Il se promène sur l'aven..... |
| – une gentille f..... | – une bonne cop.... |
| – une petite fus..... | – une belle chemin..... |
| – la tort..... mange une salade | – la chauss..... est étroite. |

Français 5° Année Fiche de base B 3-2	Activité : Orthographe	<i>OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par : ie - eé - ue.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **3- Complète par ie - ue - ée.**

Pascal a une id..... : il met sa ten..... de sport et va jouer.

Le fermier a travaillé toute la journ..... : il a vendu de belles lait.....s.

J'ai passé une bonne soir..... chez une am.....

Il faut toujours avoir des boug.....s à la maison.

 **4- Trouve le nom féminin formé à partir des mots suivants.**

le libraire → la librairie le soir → la

le boulanger → la l'an → l'.....

le boucher → la le jour → la

le pâtissier → la la bouche → la

 **5- Trouve le nom féminin qui convient à partir de la devinette.**

Elle sert à couper le bois. → C'est la

C'est un insecte. Elle fabrique une toile dans les coins. →

Elle sert à écrire au tableau. →

Elle est plus grande qu'une rue. →

On la met sur le gâteau d'anniversaire. →

 **6- Trouve le nom féminin formé à partir des verbes et des adjectifs suivants.**

vivre → la vie beau → la beauté

voir → la bon → la

tenir → fidèle →

venir → curieux →

sortir → agile →

entrer → difficile →

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : Orthographe	<i>OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par : ie - ée - ue.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **7- Complète ce paragraphe par des noms féminins en :**

- ou .

Le facteur malchanceux.

Comme d'habitude, le facteur commence sa très tôt.
Soudain, en traversant la grande.....un pneu de son
vélo éclate. Il s'arrête devant un mécanicien pour changer la roue.
Dès qu'il reprend son chemin, la commence à
tomber.
Maintenant, il ne peut plus aller bien loin parce qu'il risque de glisser
sur la

 **8- Complète ce paragraphe par des noms féminins terminés par :**

ou .

Hier, Nathalie a fêté son anniversaire. Elle a soufflé onze.....
Elle a invité son cousin, sa cousine et ses
Elle a reçu beaucoup de cadeaux : une jolie, une petite
..... et des pour enfants qu'elle
lira pendant les vacances. Elle a passé une bonne
Tout le monde lui a souhaité une bonne douzième

✎ ✎ 9- Ecris une phrase sous chaque dessin. Utilise des noms féminins en

ie - ée ou ue .



.....
.....
.....

.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de base B 4-1	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 1- Relie le sujet à son verbe.

a/

- | | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| Les enfants | • | | |
| Riquet et Amélie | • | | |
| Adrien | • | • mangent | } beaucoup de légumes et
de fruits. |
| La grand-mère | • | • mange | |
| Le papa | • | | |

b/

- | | | | |
|-------|---|--------------|------------|
| Je | • | | |
| Elle | • | | |
| Tu | • | • pratique | } du sport |
| Ils | • | • pratiques | |
| on | • | • pratiquent | |
| Il | • | | |
| Elles | • | | |

c/

- | | | | |
|------------------|---|----------|--------------------------------------|
| Nous | • | | |
| Vous | • | • allons | } chez le dentiste
régulièrement. |
| Mon frère et moi | • | • allez | |
| Ta sœur et toi | • | | |

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 2	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **2- Relie les G.N.S. aux G.V.**

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| Violetta et Adrien | • | • aimes aider les autres ? |
| Arlequin | • | • a souvent mal aux dents. |
| L'enfant gourmand | • | • ont une angine. |
| Riquet et Amélie | • | • n'est plus malheureuse. |
| Est-ce que tu | • | • sont de bons amis. |

 **3- Choisis dans les cadres le sujet qui convient et complète les phrases.**

Ils	La petite fille	Nous	Je	Vous	Tu
-----	--------------------	------	----	------	----

- prend soin de son corps.
- n'ai pas de carie dentaire.
- font beaucoup de sport.
- es poli et serviable.
- Est-ce que obéissez à vos parents ?
- ne sommes jamais en retard.

Français 5° Année Fiche de base B 4-3	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **4- Mets les mots soulignés au singulier et réécris les phrases correctement.**

Les petites filles ont mangé beaucoup de bonbons et de chocolat.

Maintenant, elles sont malades.

Elles ont mal aux dents.

Elles vont chez le dentiste.

«Nous ne mangerons plus autant de sucreries» pensent-elles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4-4	Activité : Orthographe	<i>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **5- Mets les mots soulignés au pluriel et réécris les phrases correctement.**

Le chien est un animal fidèle. Il aide les personnes en danger. Il garde la maison et les animaux. Quand il est vacciné, il ne présente aucun danger pour l'homme.

.....

.....

.....

.....

.....

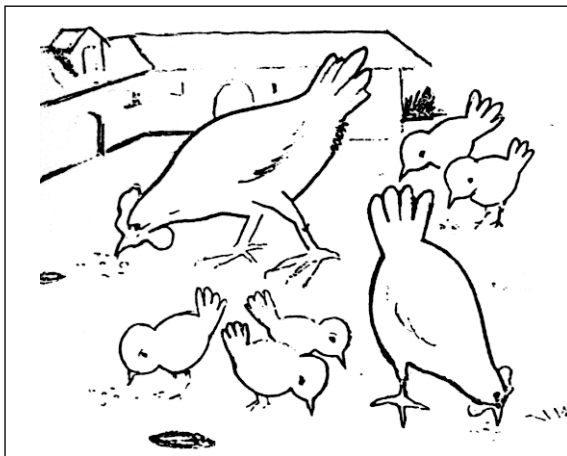
  **6- Accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet.**

(Chaque année, les cigognes (préparer) leurs nids :
elles (ramasser) les petites branches, elles
les (emporter) dans leur bec et elles les
(déposer) sur les toits. Encore quelques
feuilles et le nid (être) prêt.

  **7- Ecris le verbe entre parenthèses convenablement.**

(Le loup (se cacher) derrière l'arbre, il (guetter)
..... les animaux imprudents. Deux gazelles (arriver)
..... . Dès qu'elles le (voir) elle
(se sauver)

✎ ✎ 8- Regarde les trois dessins et écris trois phrases pour former un court récit. Fais attention à l'accord sujet - verbe.

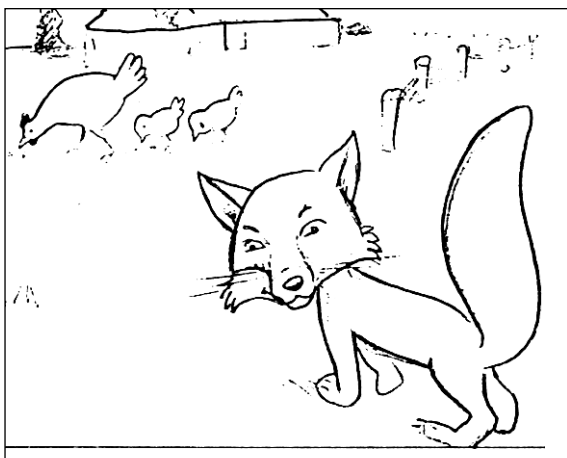


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : Orthographe	<i>OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Souligne dans ce texte les noms au pluriel.

La petite fille examine, les yeux grands ouverts, les outils du cordonnier : les marteaux, les ciseaux, les pinces, les tenailles, les clous et la machine à coudre.

b/ Classe les mots soulignés dans le tableau suivant.

pluriel des noms en (s)	pluriel des noms en (x)
.....
.....
.....
.....
.....

2- Complète en écrivant chaque nom au singulier ou au pluriel.

a/

ma raquette → mes

le → les spectateurs

ce pantalon → ces

un tabouret → des

la pièce → les

une souris → des

une → des pierres

ta brosse → tes

b/

un écriteau – des écrit.....

son neveu – ses nev

un sign – des signaux

un bijou – des bij.....

un s..... – des sous

un cou – des c.....

un gen..... – des genoux

un cheval – des chev.....

un cheveu – des chev.....

un taureau – des taur.....

Français 5° Année Fiche de base B 5-2	Activité : Orthographe	<i>OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **3- Complète par la marque du pluriel qui convient s ou x .**

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| un jeu de carte..... | • une boîte d'allumette..... | • une boîte à bijou..... |
| des paquets de bonbon..... | • un kilo de cerise..... | • un sac de pomme..... |
| une coupe de cheveu..... | • une collection de timbre..... | • un kiosque à journaux..... |
| un tas de caillou..... | • un paquet de clou..... | • un bouquet de fleur..... |

 **4- Ecris ces noms au singulier.**

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| des berceaux → | • des croix → |
| des bocaux → | • des repas → |
| les genoux → | • les curieux → |
| les signaux → | • leurs travaux → |

 **5- Ecris au pluriel les noms entre parenthèses.**

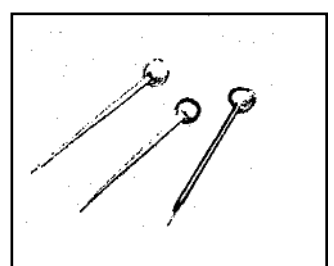
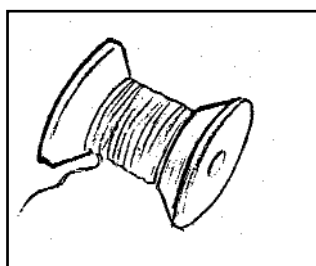
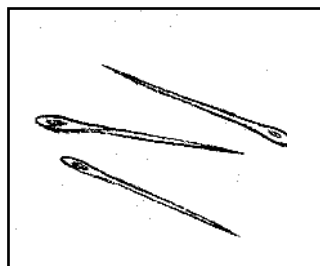
(Au magasin de jouets, j'ai vu des quantités de (joujou) :
des (cerceau), des (bateau),
des (jeu) de construction, des (ballon) ,
des (poupée) des (outil) de
jardinage pour enfant : des (faux) et des (râteau)
.....)

  **6- Mets les noms soulignés au singulier.**

(Dans la ferme de mon grand-père, il y a des vaches, des veaux, des bœufs,
des brebis, des moutons, des agneaux, des chevaux, des coqs et des poules,
.....)

 7- Regarde les dessins et complète la phrase.

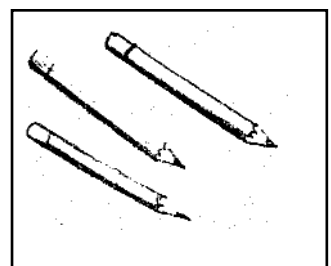
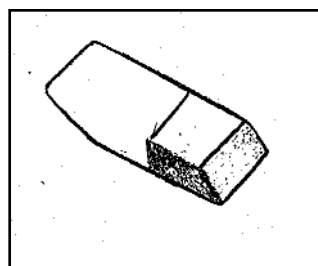
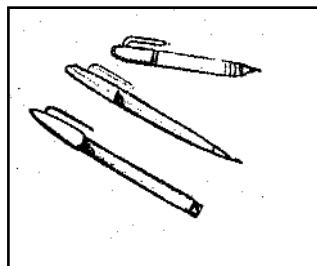
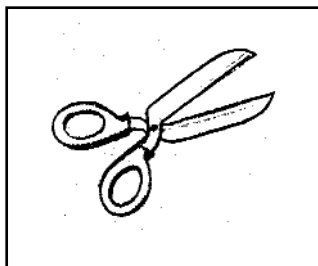
a/



Dans une boîte à couture, on trouve

.....

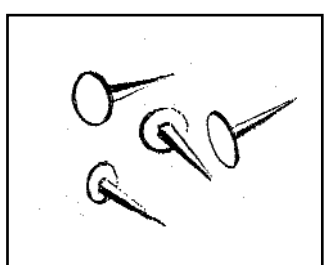
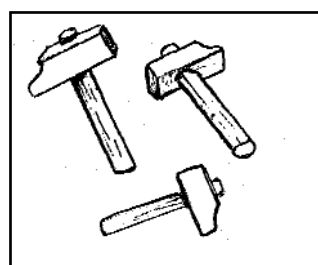
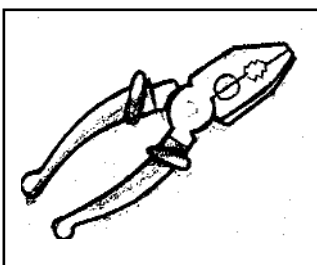
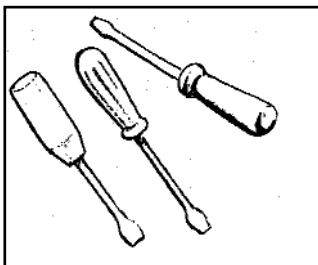
b/



Dans ma trousse, je mets

.....

c/



Dans la boîte à outils de papa, il y a

.....

Français 5° Année Fiche de base B 6-1	Activité : Orthographe		OS : Accorder <i>l'adjectif qualificatif</i> <i>avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.		

 **1- a/ Souligne les adjectifs dans le paragraphe suivant.**

Il fait beau aujourd'hui : le ciel est bleu, les petits oiseaux chantent, le jardin est magnifique. Tous les arbres fruitiers sont fleuris ; on dirait de très gros bouquets : le pommier est très beau avec ses fleurs roses et blanches et l'amandier ressemble à un joli bouquet.

b/ Classe ces adjectifs dans le tableau suivant.

masculin		féminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
.....
.....
.....
.....
.....

 **2- Complète en accordant les adjectifs avec leur nom.**

- | | |
|------------------------------------|---|
| Ils ramassent des pierres rond.... | • Il faut couper les haut.... branches. |
| J'achète des pommes bien rouge... | • Il a les mains sale.... |
| Où sont mes chaussures noir..... ? | • C'est une brouette très légèr.... |
| Ces confitures sont trop sucré.... | • Il range les assiettes plat.... |

Français 5° Année Fiche de base B 6-2	Activité : Orthographe	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **3- Complète au féminin.**

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| un gâteau sucré | • un jus de fruits délicieux |
| une tarte | une citronnade |
| un âne gris | • un homme honnête |
| une ânesse | une femme |
| un garçon courageux | • un livre intéressant |
| une fille..... | une revue |
| un pantalon léger | • un ciel bleu |
| une robe | une mer |

 **4- Complète par l'adjectif souligné et fais l'accord.**

[un <u>délicieux</u> melon]	[une <u>jolie</u> image]
une pastèque	un timbre
de..... fruits	de fleurs
de pommes	de livres
[un <u>petit</u> enfant <u>souriant</u>]	[un vélo <u>rapide</u>]
une fille	une moto
de enfants	des voitures
de fillettes	des camions

Français 5° Année Fiche de base B 6-3	Activité : Orthographe	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

 **5- Mets les mots soulignés au féminin. Attention à l'accord des adjectifs.**

Le petit chien noir remue sa queue. Il est heureux.

.....

L'élève studieux et appliqué a de bonnes notes.

.....

Le lion est sauvage et féroce.

.....

  **6- Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses.**

Minouchette est une (ravissant) chatte bien (gourmand)
..... . Avec sa langue (rose), elle
lape délicatement son lait, puis elle lèche sa (magnifique)
fourrure (noir) avec soin.
Comme elle est (propre) et (beau) !

Français 5° Année Fiche de base B 6 -4	Activité : Orthographe	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

7- Enrichis le paragraphe avec les adjectifs du cadre. N'oublie pas de faire l'accord.

actif – frais – gros – noir – délicieux – rouge – doré –

La fermière tire l'eau du puits. Elle traite la vache. Elle cueille les pommes du verger. Elle rassemble les épis de blé en gerbes.

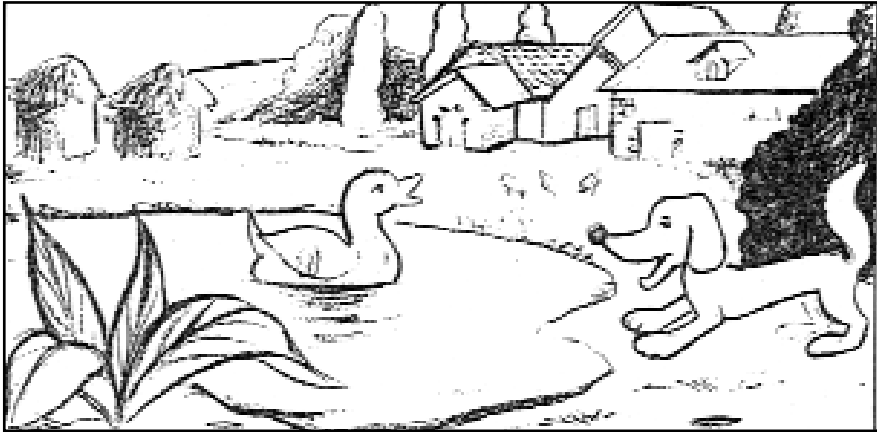
.....

.....

.....

.....

8- Décris ce paysage en quatre phrases. Utilise des adjectifs qualificatifs.



.....

.....

.....

.....

5ème Année

Orthographe

Fiches d'intégration

Français 5^o Année Fiche d'intégration I 1- 1	Activité : Orthographe	Objectif : Compléter ou produire des énoncés significatifs intégrant les graphies des sons [e] et [k].
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Lis puis complète par é , er , et ou ez .

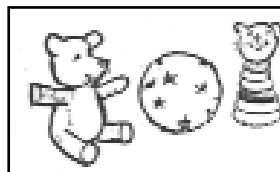
Aujourd'hui, c'est la fête des mères. Dominique et son père vont faire des achats pour préparer la fête de maman.

Le petit déjeuner..... à peine termin....., Dominique et son père prennent un pain..... et un fil..... et se préparent pour aller au supermarché..... . Le petit René leur dit :
– «N'oublie..... pas de passer chez..... le pâtisseries..... . Vous apporter..... le gâteau que nous avons commandé hier».

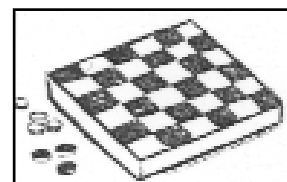
2- a/ Lis puis complète les phrases.

Voilà Dominique et son père au supermarché. Qu'achètent-ils ?

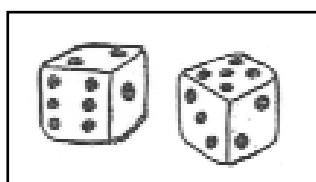
Ils achètent d'abord des cadeaux pour la fête de maman: des bijoux en corail et des vêtements. Puis ils montent au rayon des par l'.....



Ils achètent un..... en peluche, un.....,



des et un avion télécommandé pour l'anniversaire du



petit René qui aura lieu samedi prochain.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1- 2	Activité : Orthographe	Objectif : Compléter ou produire des énoncés significatifs intégrant les graphies des sons [e] et [k].
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

b/ «Qu'achètent- ils ensuite ?». Complète par c, qu ou k pour le savoir.

Ensuite, ils achètentatre ilos de sucre, cin..... pa.....ets de biscuits, un pot deonfiture et un bou.....et de fleurs. Maintenant, le filet et le panier sont remplis deadeaux et de provisions variées.

Dominique et son père passent à laaisse. Ils font laeue pour payer leurs achats.

3- Lis puis complète le paragraphe.

Après avoir fait les commissions, Dominique et son père rentrent à la maison. Sur la place du quartier, ils aperçoivent les enfants des voisins déguisés qui dansent comme des petits fous.

Jacqueline est déguisée en Colombine. Elle porte un magnifi.....



..... à rayures rouges. Elleache son visage sous un



..... noir. Jacques porte un joli



..... et un



..... aux couleurs vives.



Lus s'est déguisé en et Nicolas en.....

Le spe..... ta..... le est très amusant. Les enfants s'amuse de mille et une manières.

Ils font des sketches, ils chantent et ils dansent la polka.

4- a/ Lis.

Enfin, le grand moment arrive. Le soir, après le dîner, Dominique et René sautent au cou de leur mère en criant : « Bonne fête maman ! » .

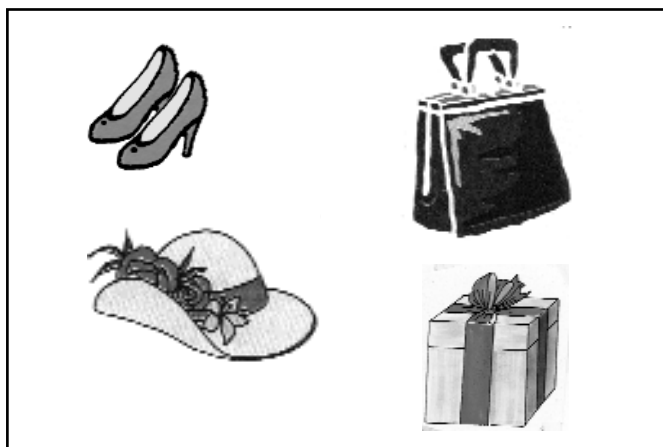
Le père, aussi, lui souhaite bonne fête. Tout le monde lui offre des cadeaux. La maman est très contente. Elle ouvre les paquets.

b/ Réponds à la question suivante en t'aidant des dessins.

– Que découvre-t-elle ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Voilà les cadeaux de maman



– Que dit-elle ?

.....
.....
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2-1	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser dans des productions personnelles, des mots contenant les différentes graphies des sons [ʒ] et [g].
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Complète par **g** ou **gu** .

Gabriel et Georges sortent leur vélo duara.....e et partent faire une promenade. Ils sont trèsais.

Les voilà qui roulent sur la route oudronnée.

Ils traversent une rante forêt de sapins.

Ils s'arrêtent et cueillent des mar.....erites et quelques fou....ères pourarnir leurs bouquets.

Fati....és, ils posent leurs bouquets et s'assoient pour man.... er leur ôter.

2- Regarde les dessins et complète le paragraphe par les noms des animaux suivants.



Après le goûter, couchés sur le dos, les enfants s'amuse à regarder les nuages blancs. Ils imaginent beaucoup d'animaux.

Dans le ciel, ils voient : une qui porte son petit sur le dos, la tête d'un ouvrant très grand sa gueule, une avec deux petites cornes, une avec son long cou et un vol de

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2- 2	Activité : Orthographe	<i>Objectif : Utiliser dans des productions personnelles, des mots contenant les différentes graphies des sons [ʒ] et [g].</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Complète par [j] ou [g] .

Sur le chemin du retour, les arçons ramassent uneune canari tombé de son nid. Il est oli avec son duvet aune. Vite, George le met dans la poche de sonilet et les deux enfants filent à la maison car, maintenant, deros nua.....esris couvrent le ciel. Certainement, un ora....e va éclater.

4- Ecris trois phrases pour terminer l'histoire.



.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3-1	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms féminins terminés par les sons: i, u, ou, é.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

Denise a réussi à l'examen avec une bonne moyenne. Ses parents, ses amies, ses cousins et cousines décident de lui faire une surprise : organiser une petite fête à cette occasion.

b/ Complète les noms féminins du paragraphe suivant par :

ie , **ue** , **oue** ou **ée** pour raconter ce que font les parents de Denise.

Ses parents passent la matin..... dans les r.....s commerçantes de la ville pour acheter un cadeau à Denise.

Ils s'arrêtent devant la vitrine d'un grand magasin et regardent les jouets : il y a un ballon en plastique, une toup.... à rayures multicolores, une jolie poup..... aux cheveux blonds et brillants comme de la so....., une fus..... blanche, une voiture de course à grandes r.....s et différents jeux éducatifs. Les parents de Denise choisissent un joli cadeau et se dirigent vers la caisse.

2- Complète le paragraphe suivant par des mots se terminant par **ie** , **ue** ou **ée** .

Quand ils sortent du magasin, les parents de Denise se rendent à la p..... pour acheter des gâteaux et des tartes salées et à l'épi..... pour acheter des boissons. Quelle joie pour Denise de passer la s..... avec ses a..... et les invités de ses parents.

Français 5^o Année
Fiche d'intégration
I 3- 2

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

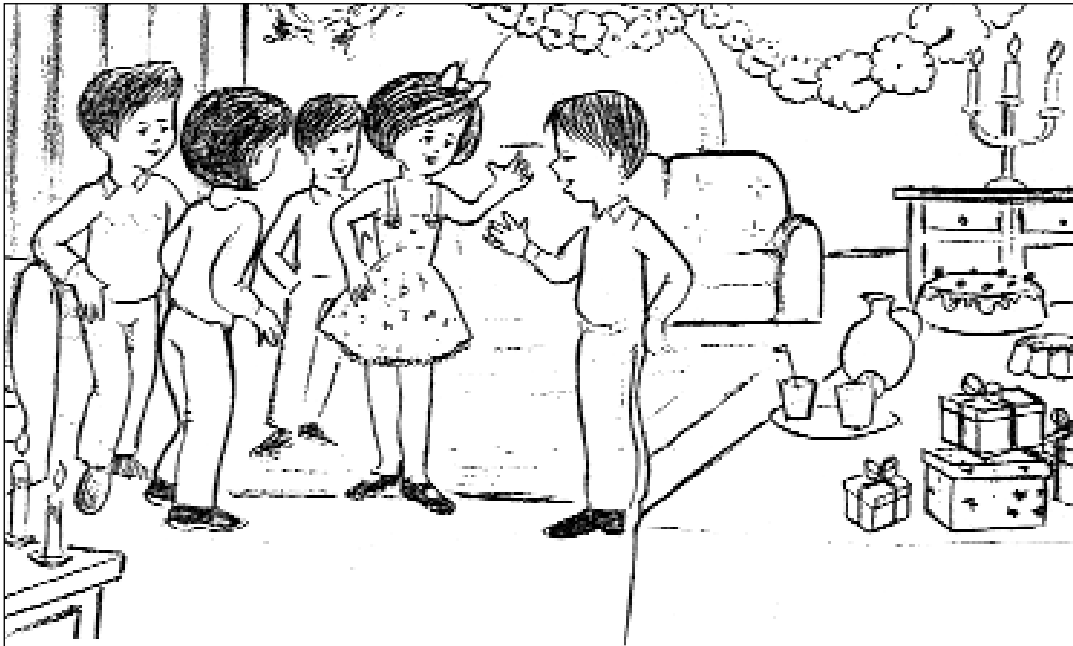
Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms féminins terminés par les sons : i, u, ou, é.

3- a/ Lis.

Le soir, la fête commence. Tous les invités sont là.

b/ Regarde l'image et raconte la suite de l'histoire en 4 phrases.

Utilise des mots en **ie**, **ée** ou **ue**.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4- 1	Activité : Orthographe	Objectif : <i>Orthographier correctement les marques d'accord sujet/verbe dans des productions personnelles.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

être	Jean est un garçon timide. Il toujours
ne pas jouer	seul. A l'école il avec ses
ne pas parler	camarades. Il à personne.
continuer	– «Tu n'auras pas d'amis, si tu à rester
dire	seul». lui un jour la maîtresse et le
	directeur.

2- « Ses camarades de classe et la maîtresse décident de l'aider ». Que font-ils ? Pour le savoir construis un paragraphe de 4 phrases avec les mots et expressions du cadre.

ses camarades	{ <ul style="list-style-type: none"> – lui parler pendant la récréation – jouer avec lui. – ne pas le laisser seul. – l'aider à faire ses devoirs.
la maîtresse	{ <ul style="list-style-type: none"> – l'encourager à participer en classe. – parler de l'importance de l'amitié.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4- 2	Activité : Orthographe	Objectif : <i>Orthographier correctement les marques d'accord sujet/verbe dans des productions personnelles.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

Jean est de moins en moins timide. Maintenant, il a un ami qui s'appelle Frédéric.

Les deux enfants découvrent petit à petit qu'ils ont les mêmes goûts.

b/ Ecris un paragraphe de 4 phrases pour dire ce que font Jean et Frédéric en dehors de la classe.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5-1	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, le pluriel des noms en «s» et «x».
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

L'école est finie, Pierre va passer les vacances à la ferme de ses grands parents.

La veille de son départ, il prépare sa valise.

b/ Complète le paragraphe par les mots du cadre pour dire ce que Pierre a mis dans sa valise.

Fais attention à l'accord.

cadeau – jeu – trousse – espadrille – vêtement – chapeau – livre

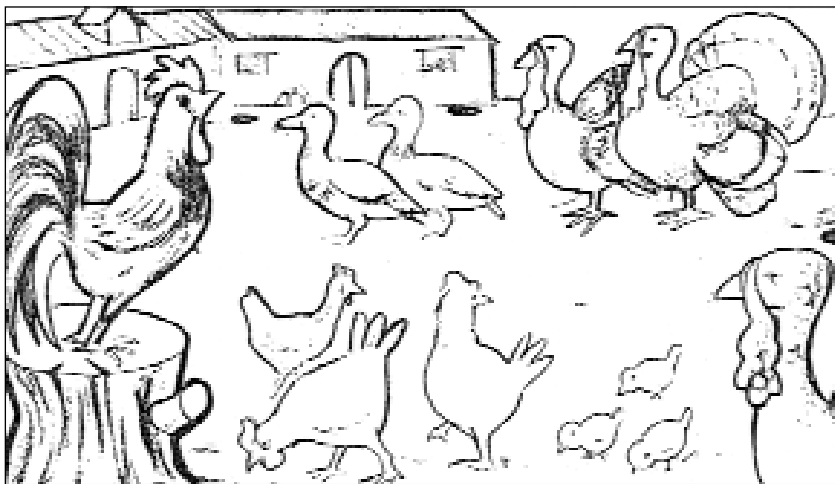
Pierre a pris sesd'été, sa de toilette, ses pour les promenades et les escalades, ses pour se protéger la tête du soleil chaud et ses..... préférés pour jouer avec ses cousins. Il a pris aussi quelques de bibliothèque qu'il lira le soir avant de dormir et des pour ses grands-parents.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5- 2	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, le pluriel des noms en «s» et «x».
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- a/ Lis.

Pierre arrive chez ses grands-parents. Sa grand-mère est contente de le recevoir chez elle, son grand-père lui propose de visiter tout de suite la ferme.

b/ Regarde l'image et complète la phrase par des noms au singulier et au pluriel.



Pierre voit dans la basse-cour.....
.....
.....

3- Lis et complète le paragraphe par des noms d'animaux.

Grand-père parle de ses animaux à Pierre, il lui dit : «Dans l'écurie, il y a des
..... des et des
Les vaches et les sont dans l'étable et dans la bergerie, il y a des
....., des et de doux

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5- 3	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, <i>dans des productions</i> <i>personnelles,</i> le pluriel des noms <i>en «s» et «x».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- a/ Lis.

Le lendemain, Pierre se lève tôt. Il accompagne son grand-père au potager.

*Le petit garçon aide son grand-père. **Que fait-il ?***

b/ Ecris un paragraphe pour dire ce que fait Pierre.

Aide-toi des expressions suivantes.

- creuser des (trou).
- planter des (chou) et des (poireau).
- cueillir des (tomate).
- ramasser des (pomme de terre).
- arroser les (légume).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6- 1	Activité : Orthographe	Objectif : Produire <i>des énoncés</i> <i>significatifs en</i> <i>respectant l'accord</i> <i>adjectif/nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

Monsieur Seguin n'a pas de chance avec ses chèvres : le soir, il les attache à un piquet et le matin elles cassent leur corde, se sauvent et finissent dans la gueule du loup. Cette fois, il décide d'acheter une jeune chèvre et de bien l'attacher.

b/ Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses pour décrire la chèvre de monsieur Seguin.

Elle est (beau) sa (nouveau) chèvre.
 Elle a deux (grand) yeux (noir)
 un (petit) museau avec une barbiche (pointu)
 deux (petit) cornes (zébré)
 de (long) poils (blanc)
 Elle est (doux) et (gentil)

2- a/ Lis.

Monsieur Seguin l'emmène en promenade. La petite chèvre découvre pour la première fois la campagne.

b/ Réécris le paragraphe suivant en enrichissant les noms soulignés par des adjectifs.

La chèvre gambade dans des champs
, grimpe les montagnes, respire l'air
, broute l'herbe des près et boit à
la source

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6- 2	Activité : Orthographe	Objectif : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord adjectif/nom.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

A la ferme, la chèvre ne pense plus qu'à retourner à la campagne. Un matin, elle se sauve et passe la journée à courir et à se promener. Quand la nuit tombe, elle se retrouve seule en pleine forêt. Elle a peur. Soudain, un loup apparaît...

b/ Regarde le dessin et décris le loup en 3 phrases.



.....

.....

.....

.....

4- Ecris un paragraphe de 4 phrases pour terminer cette histoire.
Utilise des adjectifs.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7- 1	Activité : Orthographe	Objectif : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies des sons [s] et [z].
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Michel ne sait plus où il doit écrire ces lettres : c - ç - s - ss

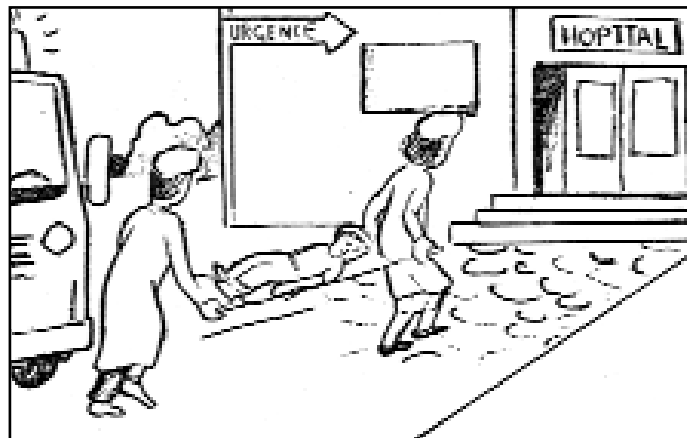
Aide-le à les remettre à leur place.

Fran.....ois re.....oit un coup de téléphone : c'est son amie Ali.....e. Elle l'invite chez elle pour lui montrer le beau petit poi....on qu'on lui a offert pour son anniver.....aire.

Vite, Fran....ois prend sa bi....yclette et file chez elle. Le gar....on est imprudent. Il roule au milieu des voitures, alors un bus le renver.....e.

b/ Regarde le dessin et écris au moins 3 phrases pour terminer l'histoire.

Utilise des mots contenant les sons [s] et [z].



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7-2	Activité : Orthographe	Objectif : Produire <i>des énoncés</i> <i>significatifs</i> <i>contenant les</i> <i>différentes graphies</i> <i>des sons [s] et [z].</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

c/ Dans la suite de l'histoire que voici, il y a 4 erreurs. Corrige-les.

Le lendemain, Denize rend vizite à son couzin François à l'hôpital ; elle apporte un beau bouquet de roze.

.....

.....

2- a/ Lis.

François est à l'hôpital depuis déjà une semaine. Il s'ennuie beaucoup. Il pense au beau petit poisson d'Alice. Soudain, on frappe à la porte de sa chambre...

Quelle surprise !

b/ Regarde le dessin et écris 3 phrases. Utilise, au moins, deux mots contenant les sons [s] et [z].



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8-1	Activité : Orthographe	Objectif : Produire des énoncés significatifs intégrant des mots contenant «m» devant «p» ou «b»
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Complète les mots du paragraphe par **m** ou **n** .

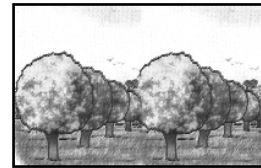
Une journée à la campagne

Le te.....ps est beau en cette journée de sept.....bre. Le père e.....mène ses enfants Pierre et Michel pique-niquer à la ca.....pagne.

Ils partent ense....ble de bo.... mati.... . Ils e.... portent leur goûter, du jus et un tapis pour s'asseoir.

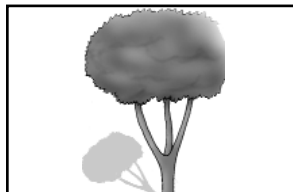
2- Complète par des mots contenant **m** devant **p** ou **b** pour raconter la suite des événements de la journée.

Les enfants et leur père arrivent dans un



immense.

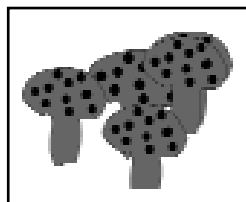
Ils s'installent à l'.....



d'un grand arbre.

Après le déjeuner, ils partent en promenade : Pierre et Michel gr

le père cueille des



pour le dîner.

Pendant ce, Dick le chien bondit à la poursuite de quelques bêtes puis rejoint ses co.....pagnons.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 -2	Activité : Orthographe	Objectif : Produire <i>des énoncés</i> <i>significatifs intégrant</i> <i>des mots contenant</i> «m» devant «p» ou «b»
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

En fin d'après-midi, le père et les deux enfants rentrent à la maison.

b/ Regarde les images et rédige en quelques phrases la suite et la fin de cette journée à la campagne.

Utilise des mots contenant m devant p ou b.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration 19-1	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms feminins en trice - esse et ceux formés du masculin + e.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

Une jeune couturière

Monique décide d'apprendre un métier pour gagner sa vie. Elle choisit le métier de couturière.

b/ Complète les noms par ou ou .

Monique a fait ses débuts comme apprenti..... couturièr.... . Maintenant elle est ouvrier..... dans une petite usine de confection d'habits.

Monique travaille sérieusement. Elle tient à satisfaire toutes les client..... . La direc..... de l'usine est contente d'elle.

2- Ecris les noms entre parenthèses au féminin.

Aujourd'hui, Monique quitte son travail tôt. Elle se rend au marché pour faire des courses. La jeune fille regarde les étalages : la (marchand) présente ses beaux fruits dans des paniers, la (boucher) expose ses gigots de mouton dans des vitrines, la (fermier) place ses produits sur de la paille.

Les bruyants appels des (agriculteurs)retentissent.

Sur la place du marché, Monique rencontre son (ami)..... Julie.

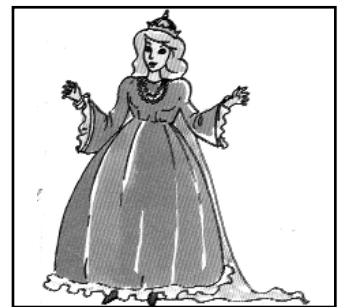
Français 5° Année Fiche d'intégration 19 -2	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms féminins en <i>trice - esse</i> et ceux formés du masculin + <i>e</i> .
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

Les préparatifs de la fête scolaire

Julie est institutrice. Elle demande à Monique, la couturière de lui confectionner les tenues des personnages du conte «Cendrillon» que ses élèves vont jouer lors de la fête de l'école.

b/ Regarde les dessins et complète le paragraphe suivant par les noms des personnages qui seront joués par les élèves.



.....

Dans cette pièce théâtrale, Isabelle joue le rôle de la, Mireille le rôle de la ravissante, Françoise le rôle de la méchante qui jette un mauvais sort à la jeune fille, Irène le rôle de la gentille qui brise ce sort et Jacques le rôle du beau.....

Français 5° Année Fiche d'intégration 19 -3	Activité : Orthographe	Objectif : Utiliser, <i>dans des productions</i> <i>personnelles, des</i> <i>noms féminins en</i> <i>trice - esse et ceux</i> <i>formés du</i> <i>masculin + e</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- a/ Lis.

Le grand jour arrive. Les élèves jouent merveilleusement leurs rôles.

La pièce connaît un grand succès à l'école, tout le monde est content.

On applaudit très fort.

b/ Ecris en 4 phrases la suite du récit en parlant de ce que pensent les enseignants et les parents de cette pièce.

Utilise des mots féminins en e , en esse et en trice

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....